

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Миколаївського ліцею
№2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області
(протокол №1 від 29.08.25р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Миколаївського ліцею
№2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області
(наказ № 99 від 29.08.25р.)

Голова педагогічної ради

Директор

_____/В.О. Федоренко/
підпис *ініціали, прізвище*

_____/В.О. Федоренко/
підпис *ініціали, прізвище*

М.П.

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Миколаївського ліцею №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
підрозділу «Середня та старша школа»

на 2025–2026 навчальний рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ВСТУПНА

ЧАСТИНА.....2

1.1. Тип закладу	2
1.2. Нормативні документи.....	2
1.3. Цільові завдання освітньої програми.....	6
1.4. Мета освітньої діяльності ліцею.....	7
1.5. Виклики навчального року та шляхи їх вирішення.....	9
1.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та профільної освіти	11
1.7. Апробація підручника за модельною програмою із зарубіжної літератури для 9 класу	11
1.8. Участь у Всеукраїнському проєкті “Родовід”	12

РОЗДІЛ

2.

НАВЧАЛЬНЕ

НАВАНТАЖЕННЯ.....14

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл за освітніми галузями, розподіл варіативної складової	14
2.2. Порядок вивчення окремих навчальних предметів.....	19
2.3. Розподіл класів на групи при вивченні окремих предметів.....	23

РОЗДІЛ

3.

НАВЧАЛЬНІ

ПЛАНИ.....24

РОЗДІЛ

4.

ПЕРЕЛІК

НАВЧАЛЬНИХ

ПРОГРАМ.....31

4.1. Модельні програми для 5-8 класів НУШ.....	32
4.2. Перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану основної та старшої школи.....	40

РОЗДІЛ 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....48

5.1. Основні типи уроків.....	48
5.2. Організація дистанційної освіти в навчальному закладі.....	50

РОЗДІЛ 6. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ.....53

РОЗДІЛ 7. ФОРМИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ.....57

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами..

РОЗДІЛ 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....64

РОЗДІЛ 1. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1.1. Тип закладу

Комунальний заклад «Миколаївський ліцей №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області» – це заклад загальної середньої освіти I-III ступенів з українською мовою навчання.

1.2. Нормативні документи

Освітня програма Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту на II та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма розроблена на виконання **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);

- **листів** Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 року № 1/11233-25 “Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 навчального року” та Державної служби України з надзвичайних ситуацій №03-1870/162-2 “Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти”;

- **рекомендацій** ДСЯО “Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки” (серпень, 2022 р.);

- **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;

- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

- **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:
на рівні базової середньої освіти:

у 5-8 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 та зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972 (на підставі наказу від 09.08.2024 №1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти”));

у 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

на рівні профільної середньої освіти (у 10-11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

- **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти :

- ***на рівні базової середньої освіти:***

у 5-А, 6-В, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класах – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 № 1120 (додаток 3);

у 9-Б, 9-В класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405;

- ***на рівні профільної середньої освіти:***

у 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б, 11-В класах– Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами; наказу МОН від 20.06.2025 №890 (зміни до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408) ;

у 5-Б, 6-А, 6-Б, 9-А класах – за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (наказ МОНУ № 734 від 29 червня 2021 року "Про проведення експерименту за темою «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» на червень 2021 – грудень 2030 роки").

- **Наказів Міністерства освіти і науки України, Постанов КМУ, а саме:**

-від 24.02.2023 № 201“Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти”;

-від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

-від 20.05.2024 №714 “Про внесення змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03.06.2024 за №819/42164;

- Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОНУ №1120 від 09.08.2024);

- Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093);

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 р. № 1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року

за № 1222/42567);

- Наказ МОЗ № 1351 від 25.07.2023 року “Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку”;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 року №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”;

- Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів);

- Наказ МОН України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»; комунальних закладах загальної середньої освіти»);

- Наказ МОН від 03.06.2025 №808 (затверджено зміни до деяких нормативних актів міністерства, зокрема до наказу від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»);

- Наказ МОН України від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- Наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»;

- Наказ МОН України від 20.12.1993 № 455 «Про Типові правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників навчально-виховних закладів системи Міністерства освіти України»;

- Наказ МОЗ України від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України»;

- Наказ МОН України від 07.08.2025 № 1119 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2025 р. № 1165 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2025 р. № 1162 “Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в

Україні”;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 травня 2025 р. № 765 “Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням”;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 Р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

- Наказ МОН від 18.07.2025 № 1020 “Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 року № 1112 та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115”;

- Накази МОН від 15.04.2025 №570 та від 23.04.2025 №614 “Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання”;

- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Постанова КМУ №841 від 23.07.2024 “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні”;

- Постанова КМУ від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів»;

- Постанова КМУ від 04.06.2025 № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»;

- Постанови КМУ від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під

час воєнного стану в Україні»;

- Листів Міністерства освіти і науки України:

- Лист Міністерства освіти і науки України від 22 серпня 2025 року “Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти”;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 22 серпня 2025 року № 1/17500-25 “Про загальнонаціональну хвилину мовчання”;
- Лист МОН № 1/13233-25 від 24.06.2025 “Щодо Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух”;
- Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 07.07.2025 №21/08-586 «Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році»;
- Лист від 14.03.2025 №1/4895-25 “Про окремі питання оцінювання результатів навчання”;
- Лист Міністерства освіти і науки України №1/13007-24 від 22.07.2024 “Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах”;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 р. № 1/9930 “Про надання роз’яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 та розподілу освітньої субвенції”;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 29.05.2025 № 1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року»;
- Лист МОН України від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами;
- Лист МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 “Про методичні рекомендації”. Безпечне освітнє середовище;
- Лист ДНУ ІМЗО від 08.07.2025 № 21/08-624 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025/2026 навчальному році»;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира Зеленського» від 16.03.2022 №143/2022;
- Лист Міністерства освіти і науки України від 13.08.2025 1/16828-25 “Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році”.

1.3. Цільові завдання освітньої програми

Цільові завдання освітньої програми закладу спрямовані на реалізацію таких аспектів:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування й розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувачів освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- пошук і відбір для навчання творчо обдарованих та здібних дітей та подальший психолого-педагогічний супровід таких здобувачів освіти;
- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.

1.4. Мета освітньої діяльності ліцею

Метою освітньої діяльності ліцею є створення, відтворення та розвиток інноваційного освітнього простору, необхідного для становлення професійно орієнтованої, життєво компетентної, всебічно розвиненої, творчої, моральної молодшої людини, яка матиме високий рівень загальної, психічної та інформаційної культури, володітиме на високому рівні англійською мовою та другою іноземною мовою й іншими предметами - на достатньому рівні.

Враховуючи концепцію, стратегію і ресурси закладу та згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області (протокол №1 від 29.08.25р.) за вибором

учнів та їхніх батьків, ліцей упроваджує поглиблене вивчення англійської мови в 5-9 класах (5-8 класи - 5 годин на тиждень, 9 класи - 4 години на тиждень) і профільне навчання (іноземна філологія (англійська мова) – 5 годин на тиждень), а також посиленням рівня стандарту таких предметів:

– української мови в 10-11 класах (10 класи: 2+1 години на тиждень; 11 класи: 2+2 години на тиждень);

– української літератури в 10-11 класах (2+0,5 години на тиждень);

– математики в 10-11 класах (3+1 години на тиждень).

Здійснюється вивчення другої іноземної мови (французької або німецької (за вибором батьків і учнів) – 2 години на тиждень) та підсилення інформатики за рахунок вибору інформатики і предмета «Технології» (1,5 години на тиждень у 10-11 класах) з вибірково-обов'язкових предметів, що є пріоритетами закладу.

Згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області (протокол №1 від 29.08.25р.), за вибором учнів, які вивчали англійську мову поглиблено з першого класу, та їхніх батьків, буде здійснюватись поглиблене вивчення англійської мови:

- у 5-6 класах: 5 годин на тиждень англійської мови в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 6-В класах ;
- у 7-9 класах: 5 годин на тиждень у 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класах; 4,5 години – в 9-А; 4 години – 9-Б, 9-В класах.

Крім того, здійснюється таке посилення предметів у 5-8 класах:

- посилення вивчення української мови: у 5-А, 6-В класах (+0,5 години на тиждень), у 7-А, 7-Б класах (+1 година на тиждень), у 8-А, 8-Б класах (+1 година на тиждень);
- у 5-А, 6-В, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класах – посилення вивчення української літератури (+0,5 години на тиждень);
- посилення математики в 5-А, 6-В класах (+1 година на тиждень);
- посилення предмета “Пізнаємо природу” у 5-А класі (+0,5 години на тиждень), 6-В (+1 година на тиждень);
- посилення географії у 6-В класі (+1 година на тиждень);
- у 6-В класі – посилення предмета “Україна і світ: вступ до історії і громадянської освіти (інтегрований курс)” (+0,5 години на тиждень);
- у 7-А, 7-Б класах – посилення предмета “Історія: Україна і світ(інтегрований курс)” (+0,5 години на тиждень);
- у 5-А, 6-В класах – посилення інформатики (+1 година на тиждень);
- у 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класах – посилення вивчення алгебри і геометрії (+0,5 годин на тиждень);
- у 5-А, 6-В, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класах – посилення вивчення української літератури (+0,5 години на тиждень);
- у 5-А, 6-В класах посилення вивчення зарубіжної літератури (+0,5 години на тиждень), –

та вивчення другої іноземної мови – французької або німецької (за вибором батьків та учнів) – 2 години на тиждень у всіх 5-11 класах.

1.5. Виклики навчального року та шляхи їх вирішення

Визначені основні виклики 2025-2026 навчального року.

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у Миколаївському ліцеї №2 спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової та повної середньої освіти з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат. Викладання у 9–11 класах здійснюватиметься за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (чинними залишаються Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/25 навчальному році).

Забезпечення безпечного освітнього процесу в умовах повномасштабного вторгнення є найважливішою задачею закладу. Виконання вимог та рекомендації щодо облаштування безпечного укриття, навчальних кабінетів, організації безпечного та безперешкодного пересування по школі, створення та інформування здобувачів освіти щодо протоколів безпеки та мінної безпеки, забезпечення проходження працівниками школи навчань з надання першої невідкладної допомоги – необхідні умови функціонування ліцею. З метою психологічної підтримки педагогів і учнів заплановані моніторинги ментального здоров'я учасників освітнього процесу, психологічні тренінги щодо особистої стійкості та проведення педрад «Академічна доброчесність – основа корпоративної культури ліцею» та "Використання можливостей програми "Психолого-педагогічне проектування соціального розвитку особистості ліцеїста".

Наступною проблемою закладу є необхідність відновлення та модернізації матеріальної бази закладу, який постраждав від двох прямих влучень ракетами і двох руйнацій вибуховими хвилями. У 2025-26 навчальному році буде удосконалено матеріально-технічну базу освітнього середовища закладу, вивчено потреби, знайдено гранти та ресурси на відновлення на різних рівнях.

За підсумками комплексного моніторингу у Миколаївському ліцеї №2 плануються педагогічні ради з питань:

- “Адаптація у початковій, основній і старшій школі на уроках різних предметних циклів”;
- “Технології реалізації компетентнісно-діяльнісного підходу в сучасній школі”;
- “Сучасні виховні стратегії”;

З метою якісної реалізації поставлених завдань планується проведення навчання педагогів дієвим технологіям адаптації, компетентнісно-діяльнісного підходу, сучасним виховним технологіям, моніторинг динаміки ключових аспектів проблем учнівсько-учительського колективу, батьків (на основі технології О.В. Киричука “Психолого-педагогічне проєктування соціального розвитку особистості ліцеїста” (“Універсал-онлайн”), а також ознайомлення з передовим педагогічним досвідом учителів ліцею №2 і педагогів України, розробка стратегій та моделей щодо формування ціннісних орієнтирів та пріоритетів здобувачів освіти (із застосуванням методик внутрішнього моніторингу освітнього процесу) тощо.

Виховні аспекти освітньої програми викладено в річному плані роботи Миколаївського ліцею №2.

Формування культури безпечної онлайн-поведінки. Безпечне шкільне онлайн-середовище для учнівства, учительства та батьківства, – пріоритетний напрям діяльності в Миколаївському ліцеї №2, це функціональна безпечна шкільна мережа зі сформованою загальною політикою школи щодо онлайн-безпеки дітей, яка передбачає впровадження основних принципів захисту персональних даних. Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 13 серпня 2025 р. № 1/16828-25 “Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році“ у Миколаївському ліцеї №2 буде проведено системну роботу щодо формування культури безпечної онлайн-поведінки (тренінги, класні години, зустрічі з фахівцями з кібербезпеки тощо).

Доброчесність у закладі освіти. З метою виховання доброчесності в здобувачів освіти, попередження нечесної академічної поведінки в Миколаївському ліцеї №2 системно здійснюватимуться заходи щодо формування академічної доброчесності, розроблені на основі методичних рекомендацій для підвищення прозорості та доброчесності діяльності закладів загальної середньої освіти «Освітній навігатор».

Соціально-емоційна підтримка учасників освітнього процесу. Задля створення позитивної соціально-емоційної атмосфери в Миколаївському ліцеї №2 створено і буде реалізовуватися система соціально-емоційної підтримки учасників освітнього процесу (відповідальні: практичний психолог, соціальні педагоги).

Формування медіаграмотності. Від 2022 року відбулися радикальні зміни в інформаційному середовищі: замість «простих» фейків чи діпфейків суспільство має справу з масштабованими ШІ-маніпуляціями, емоційною поляризацією, ботореальністю та вірусними формами дезінформації. На уроках у 5-11 класах педагоги системно формують уміння розпізнавати фейк, розуміти контексти, мотивації, механізми впливу. Учень / учениця у

Миколаївському ліцеї №2 має навчитися не тільки перевіряти інформацію, а й розпізнавати, як нею маніпулюють. Для формування медіаграмотності учнівства в освітньому процесі педагоги на уроках та на позакласних заходах здійснюють системну роботу щодо формування медіаграмотності здобувачів освіти та підвищують рівень власної медіаграмотності через самоосвітню діяльність, участь у професійних заходах тощо.

Використання штучного інтелекту в освіті. Штучний інтелект може бути помічником для вчительства у підготовці до уроків, створенні завдань, ілюстрацій тощо. У Миколаївському ліцеї №2 учасники освітнього процесу залучатимуться до апробації безпечних та корисних застосунків щодо впровадження штучного інтелекту та підвищення якості навчання.

1.6. Вимоги до осіб, які розпочинають здобуття базової та профільної освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Зарахування випускників початкової школи до ліцею здійснюється відповідно до вимог пункту 1 глава 3 Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 16.04.2018 № 367).

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Зарахування випускників базової середньої школи до ліцею здійснюється відповідно до вимог пункту 1 глава 4 розділ 2 Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 16.04.2018 № 367.)

В умовах воєнного стану учні зараховуються на підставі заяв про зарахування до закладу та додатків до них (у разі наявності), поданих одним з батьків, опікуном, іншим законним представником, родичем дитини або повнолітньою особою персонально, факсом, електронною поштою, іншими засобами зв'язку чи у будь-який інший спосіб (за вибором заявника), відповідно до наказу МОНУ від 13.05.2022 р. №438 «Про деякі питання зарахування в заклади середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

1.7. Апробація підручника за модельною програмою із зарубіжної літератури для 9 класу

На підставі нормативних документів:

- Закону України “Про освіту” (стаття 75);
- Порядку проведення апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 червня 2024 року № 845;
- Наказ МОН від 13 червня 2024 № 845 «Про затвердження Порядку проведення апробації навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.08.2024 року № 1130 “Про апробацію навчальної літератури для закладів загальної середньої освіти у 2025/2026 н.р.” (редакція зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 91 від 23.01.2025; № 404 від 04.03.2025);
- наказу УІРО №177-аг від 29.08.2025 “Про затвердження переліку закладів освіти, які беруть участь в апробації відповідно до кожного підручника для 9 кл. в 2025-2026 н.р.”;
- наказу МОНУ від 19.04.2024 № 548 “Про затвердження Вимог до інтерактивного електронного додатка до підручника“, – рішення педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2025), у Миколаївському ліцеї №2 у 2025-2026 н.р. у 9-Б, 9-В класах буде здійснено апробацію підручника “Зарубіжна література” для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. О. М. Ніколенко, Л. В. Мацевко-Бекерська, Н. П. Рудніцька, Л.Л Ковальова, В.Г. Туряниця, Н.М. Базильська, О.В. Гвоздікова, Д.О. Лебедь; протокол № 7 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 21.08.2024).

1.8. Участь у Всеукраїнському проєкті “Родовід”

На підставі нормативних документів:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про Національну програму інформатизації»;
- Постанов КМУ «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), «Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні» від 2 грудня 2020 р. № 1556-р; наказ МОН України від 16.01.2020 р. № 54 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти»;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів від 14.12.2016 № 988/№ 1115;

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та Державного стандарту початкової освіти, затверджених Постановами Кабінету Міністрів відповідно від 23.11.2011 №1392 та від 21.02.2018 №87;
- чинної нормативно-правова бази щодо вимог ресурсного забезпечення діяльності закладів загальної середньої освіти;
- професійних стандартів керівників і педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти;
- Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 7 листопада 2000 року №522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 вересня 2017 року за №1171/31039 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 №994);
- Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №114, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 р. за №428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23.11.2009 №1054), –

у 2025-2026 н.р. у Миколаївському ліцеї №2 буде проведено II етап Всеукраїнського проєкту сервісу «Універсал» РОДОВІД системи особистісного розвитку (науковий керівник – доцент кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент, відмінник освіти України В.О.Киричук; координатор – доктор філософії, завідувачка сектору експериментальної педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України О.І. Кіян), протягом якого заплановано проведення таких заходів:

- 1) затвердження програми впровадження освітнього проєкту РОДОВІД системи особистісного розвитку на 2025-2026 роки;
- 2) проведення авторських тренінгів та методологічних семінарів-практикумів із питань опанування педагогічними колективами технологією системного аналізу результатів комплексної соціально-психолого-педагогічної діагностики особистісного розвитку учнів;
- 3) організація та проведення опитування учасників освітнього процесу закладів (учнів, класних керівників, батьків, медичних працівників) у системі моніторингу особистісного розвитку учнів закладів загальної середньої освіти на платформі сервісу «Універсал» РОДОВІД системи особистісного розвитку;
- 4) проведення психолого-педагогічних консиліумів з системного аналізу проблем та потенційних можливостей особистісного розвитку учнів у класних колективах та організації проєктної діяльності класних керівників, практичних психологів, адміністрації закладів загальної середньої освіти об'єднаних територіальних громад;

5) організація і проведення опитування педагогічного колективу на предмет професійної компетентності за допомогою комп'ютерного комплексу «Персонал - ψ »;

6) створення проєктів закладів освіти та класних керівників на вирішення проблемних завдань закладу середньої освіти та тактичних корекційно-розвивальних задач особистісного розвитку учнів:

7) планування реалізації проєктів закладів, практичних психологів, соціальних педагогів, класних керівників та вихователів на платформі сервісу РОДОВІД системи особистісного розвитку.

РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл за освітніми галузями, розподіл варіативної складової

Згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області (протокол №1 від 29.08.2025) за вибором учнів, які вивчали англійську мову поглиблено з першого класу, та їх батьків, буде здійснюватись **поглиблене вивчення англійської мови в 5-9 класах.**

Профільне навчання. У 10 – 11-х класах за вибором учнів та батьків, згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області (протокол №2 від 30.08.24), ліцей упроваджує профільне навчання “Іноземна філологія” (англійська мова - 5 годин на тиждень) та посиленням рівня стандарту з таких предметів:

- української мови в 10 класах (2+1 години на тиждень), у 11 класах (2+2 години на тиждень);

- української літератури в 10-11 класах (2+0,5 години на тиждень);

- математики в 10-11 класах (2+1 години на тиждень).

Робочий навчальний план Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області на 2025-2026 навчальний рік розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, чинного Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) тощо.

Робочі навчальні плани 2025-2026 н.р. складені за Типовими освітніми програмами та за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційний цикл:

- для 5-Б, 6-А, 6-Б класів – за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційний цикл (5-6 класи), яка затверджена наказом МОН України №734 від 29.06.2021р.;

- для 9-А класу – за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», яка затверджена наказом МОН України від 03.02.2021 №140 (додаток 3);
- для 5-А, 6-В, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 №1120 (додаток 3);
- для 9-Б, 9-В – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 ;
- для 10-11-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408.

Загальний обсяг навчального навантаження є таким:

- для учнів 5 класів – 1085 годин;
- для 6 класів – 1190 годин/навчальний рік;
- для 7 класів – 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-9 класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для 10–11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік, по 1330 годин/навчальний рік.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Робочий навчальний план Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі.

За рахунок годин варіативної складової робочого навчального плану та перерозподілу годин між освітніми галузями, з метою підвищення рівня сформованості предметних компетенцій здобувачів освіти, у 5-6 класах збільшено кількість годин на вивчення англійської мови – по 5 годин на тиждень та забезпечено вивчення другої іноземної мови.

Клас (5-11)	Кількість годин варіативної складової РНП, які фінансуються (на клас)	Тип курсу (Посилення /поглиблення предмету інваріантної складової) Назва курсу
5-А	1,5	Посилення англійської мови
	0,5	Посилення української мови

	0,5	Посилення української літератури
	0,5	Посилення зарубіжної літератури
	1	Посилення математики
	0,5	Посилення предмета “ Пізнаємо природу”
	1	Посилення інформатики
5-Б	1	Посилення англійської мови
6-А	1	Посилення англійської мови
6-Б	1	Посилення англійської мови
6-В	1,5	Посилення англійської мови
	0,5	Посилення української мови
	0,5	Посилення української літератури
	0,5	Посилення зарубіжної літератури
	1	Посилення математики
	1	Посилення предмета “ Пізнаємо природу”
	1	Посилення географії
	1	Посилення інформатики
	0,5	Посилення предмета “Україна і світ: вступ до історії і громадянської освіти (інтегрований курс)”
7-А, 7-Б	1,5	Посилення англійської мови
	1	Посилення української мови
	0,5	Посилення української літератури
	0,5	Посилення алгебри
	0,5	Посилення геометрії
	0,5	Посилення предмета “Історія: Україна і світ” (інтегрований курс)
8-А,8-Б	2	Посилення англійської мови
	1	Посилення української мови
	0,5	Посилення української літератури
	0,5	Посилення алгебри
	0,5	Посилення геометрії
9-Б, 9-В	2	Посилення англійської мови
10-А, 10-Б	3	Профільність англійської мови
	2	Друга іноземна мова (німецька або французька)
	0,5	Посилення української літератури
	1	Посилення математики
	1	Посилення української мови
11-А, 11-Б, 11-В	2	Посилення української мови
	0,5	Посилення української літератури
	3	Профільність англійської мови
	2	Друга іноземна мова (німецька або французька)
	1	Посилення математики

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-А, 6-В, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класів, розроблений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 №235, забезпечує вивчення всіх освітніх галузей на рекомендованому рівні, мовно-літературної галузі – у максимальному обсязі, технологічної (у 5-6 класах) – максимальному, мистецької галузі – у мінімальному обсязі. Перерозподіл різниці між рекомендованою та

мінімальною кількістю навчальних годин мистецької і технологічної галузей (2 години) виділено на вивчення другої іноземної мови (німецької мови).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-А класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	Мінімальна/Рекомендована/Максимальна кількість годин
Мовно-літературна	На тиждень	13	Максимальна
	На рік	455	
Математична	На тиждень	5	Рекомендована
	На рік	175	
Природнича	На тиждень	2	Рекомендована
	На рік	70	
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Громадянська та історична	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Інформатична	На тиждень	2	Максимальна
	На рік	70	
Технологічна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Мистецька	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Фізична культура	На тиждень	3	Рекомендована
	На рік	105	
Усього	На тиждень	29	
	На рік	1085	
Додаткові години на вивчення німецької мови	На тиждень	2	
	На рік	70	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень	31	
	На рік	1085	

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 6-В класу

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	Мінімальна/Рекомендована/Максимальна кількість годин
Мовно-літературна	На тиждень	13	Максимальна
	На рік	455	
Математична	На тиждень	5	Рекомендована
	На рік	175	
Природнича	На тиждень	4	Рекомендована
	На рік	140	
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Громадянська та історична	На тиждень	2	Рекомендована
	На рік	70	
Інформатична	На тиждень	2	Максимальна
	На рік	70	
Технологічна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Мистецька	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	

Фізична культура	На тиждень	3	Рекомендована
	На рік	105	
Усього	На тиждень	32	
	На рік	1120	
Додаткові години на вивчення німецької мови	На тиждень	2	
	На рік	70	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень	34	
	На рік	1190	

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 7-А, 7-Б класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	Мінімальна/Рекомендована/Максимальна кількість годин
Мовно-літературна	На тиждень	12	Максимальна
	На рік	420	
Математична	На тиждень	5	Рекомендована
	На рік	175	
Природнича	На тиждень	7	Мінімальна
	На рік	245	
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Громадянська та історична	На тиждень	2	Рекомендована
	На рік	70	
Інформатична	На тиждень	1	Рекомендована
	На рік	35	
Технологічна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Мистецька	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Фізична культура	На тиждень	3	Рекомендована
	На рік	105	
Усього	На тиждень	33	
	На рік	1155	
Додаткові години на вивчення німецької мови	На тиждень	2	
	На рік	70	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень	35	
	На рік	1225	

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 8-А, 8-Б класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	Мінімальна/Рекомендована/Максимальна кількість годин
Мовно-літературна	На тиждень	13,5	Максимальна
	На рік	420	
Математична	На тиждень	5	Рекомендована
	На рік	175	
Природнича	На тиждень	8	Мінімальна
	На рік	280	
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Громадянська та історична	На тиждень	2	Рекомендована

	На рік	70	
Інформатична	На тиждень	1,5	Рекомендована
	На рік	52,5	
Технологічна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Мистецька	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Фізична культура	На тиждень	3	Рекомендована
	На рік	105	
Усього	На тиждень	33	
	На рік	1155	
Додаткові години на вивчення німецької мови	На тиждень	2	
	На рік	70	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень	35	
	На рік	1260	

2.2. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 5-А, 6-В, 7-А, 7-Б класах, а також у класах, які працюють за НПП “Інтелект України” (5-Б, 6-А, 6-Б класах), мистецька освітня галузь реалізується через вивчення предмета “Мистецтво” (інтегрований курс) через окремі предмети «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» (5–6-ті класи — по 0,5 год/тижд.). У межах галузі «Мистецтво» у 8 і 9 класах буде викладатись інтегрований курс «Мистецтво».

Предмет “Технології” у 5-9-х класах реалізується варіативними модулями і поділ здійснюється на групи на гендерній основі в очних класах.

Предмет “Технології” реалізується такими варіативними модулями:

ТЕХНОЛОГІЇ (ХЛОПЦІ). І СЕМЕСТР, 2025-2026 н. р.	
5-А клас (хлопці)	
Статична іграшка	Технологія обробки деревинних матеріалів
5-Б (об.) клас	
М’яка пласка іграшка	Обробка текстильних матеріалів ручним способом
6-А (хлопці), 6-Б (об.), 6-В (об.) класи	
Підставка для гаджета	Технологія випилювання
Мило ручної роботи	Технологія миловаріння
7-А клас (хлопці)	
Підставка для гаджета	Технологія ручної обробки деревини (ажурного випилювання; із застосуванням свердління)
8-А (об.), 8-Б (хлопці) класи	
Світильник (хл.)	Технологія ручної обробки деревини, технологія

	електротехнічних робіт.
Декоративна ваза (хл.)	Технологія механічної обробки деревини
Виготовлення оберега “Різдвяний павук” (дівчата в об. класах)	Виготовлення нових речей зі старих. Абсайтинг
Акcesуари з епоксидної смоли (дівчата в об. класах)	Виготовлення виробів з епоксидної смоли
9-Б (об.), 9-В (хлопці) класи	
Вироби з композитних матеріалів (виготовлення квітів із вторинної сировини)	Технологія обробки та поєднання пластмас, оргскла, пластику
Мій стиль. Догляд за тілом і волоссям. Здоровий спосіб життя	Технологія проектування власного стилю
ТЕХНОЛОГІЇ (ХЛОПЦІ). II СЕМЕСТР, 2025-2026 н. р.	
5-А (хлопці), 5Б (об.) класи	
Динамічна іграшка	Технологія ажурного випилювання
Динамічна іграшка	Технологія ажурного випилювання
Лялька-оберіг	Технологія виготовлення іграшок із текстильних матеріалів
Гарячі бутерброди	Технологія приготування їжі
6-А (хлопці), 6-Б (об.), 6-В (об.) класи	
Акcesуари та прикраси. Головоломки з дроту	Технологія обробки дроту
Виготовлення виробу з бісеру. Ниткографія (дівчата в об. класах)	Т. ниткографії та виготовлення виробу з бісеру
7-А (хлопці) , 7-Б (об.) класи	
Рамка для фото	Технологія оздоблення різьбленням
Ключниця	Технологія обробки деревини і металу
Виріб технікою кінусайга (дівчата в об. класі)	Технологія приготування страв з овочів
Приготування салатів (дівчата в об. класі)	Технологія приготування салатів
8-А (об.), 8-Б (хлопці) класи	
Динамічна іграшка	Технологія ручної обробки деревини, технологія електротехнічних робіт
Корпус годинника	Технологія ручної обробки деревини, технологія електротехнічних робіт
Деруни, вінегрет (дівчата та хлопці)	Технологія приготування страв з овочів

д Брошка “Мак” (дівчата в об. класі)	Технології вишивання ручними швами та бісером
9-Б (об.), 9-В класи	
Нове життя старим речам	Технологія виготовлення виробів зі штучних матеріалів
Мій стиль. Здоровий спосіб життя	Технологія проектування власного стилю
ТЕХНОЛОГІЇ (ДІВЧАТА). І СЕМЕСТР, 2025-2026 н. р.	
5-А клас (очний; дівчата)	
Гольничка	Технологія сервірування столу
Рамка для фото	Технологія виготовлення аплікації з природних матеріалів
6-А клас (очний; дівчата)	
Закладка для книг	Технологія вишитих виробів початковими і лічильними швами
Новорічна прикраса	Технологія виготовлення виробів макраме або аплікації
7-А (очний; дівчата), 7-б (об.) класи	
Підставка під горнятко	Технологія в’язаних виробів гачком
Виготовлення дорожньої подушки	Технологія виготовлення шитих виробів
8-Б клас (очний; дівчата)	
Лежанка для дом. улюбленця	Технологія обробка текс. матеріалів ручним способом
Вироби до свят	Технологія апсайклинг
9-А (об.) 9-В (очний; дівчата) класи	
Вироби в етнічному стилі	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом, технологія виготовлення штучних квітів, технологія вишитих виробів
Мій стиль	Технологія проектування власного стилю
ТЕХНОЛОГІЇ (ДІВЧАТА). ІІ СЕМЕСТР, 2025-2026 н. р.	
5-А клас (очний; дівчата)	
Вишиті дрібнички на подарунок	Технологія виготовлення штучних квітів
Панно	Технологія виготовлення аплікації з текстильних матеріалів
Бутерброди	Технологія приготування їжі
Вітальна листівка	Технологія ниткографії
6-А клас (очний; дівчата)	
Листівка	Технологія ниткографії
Лялька-мотанка	Технологія виготовлення текстильної ляльки
Страви з яєць	Технологія приготування їжі
Турбота про власний побут	Технологія догляду за житлом

7-А (очний; дівчата), 7-Б (об.) класи	
Блокнот	Технологія виготовлення виробів ручним способом
Декоративна подушка	Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)
Гарніри	Технологія приготування їжі
Фартух	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом, технологія оздоблення одягу.
8-Б клас (очний; дівчата)	
Панно із вторсировини	Технологія апсайклінг
Ландшафтний дизайн ділянки пришкіл. території	Технологія 3Д-формату
Мій імідж	Технологія добору одягу та взуття і догляду за ними
Моя зачіска	Технологія добору зачіски
9-В клас (очний; дівчата)	
Нове життя старим речам	Технологія абсайклінг
Виріб для власних потреб. Створення 3Д-моделі	Технологія створення 3Д-моделі

Варіативні модулі з «Фізичної культури» є такими: легка атлетика, волейбол, баскетбол, гімнастика, футбол, настільний теніс.

Галузь «Технології» у 10-11 класах включає варіативний модуль «Об’ємне комп’ютерне моделювання».

У 2025-2026 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин: години будуть викладатися згідно з тижнями «А» та «В» протягом року для годин інваріантної складової.

Предмет “Підприємництво і фінансова грамотність” у 8-А, 8-Б класах має 0,5 години на тиждень і, відповідно до Методичних рекомендацій у 2025-2026 н.р., буде викладатися в 2 семестрі (1 година на тиждень), оскільки кількість годин на викладання предмета складає 17,5 годин (1 семестр має лише 16 навчальних тижнів).

Предмет “Захист України” у 2025-2026 н.р. викладається в освітньому осередку на базі Миколаївського ліцею №38 імені В.Д.Чайки ММР Миколаївської області.

У 2025-2026 навчальному році у структурному підрозділі "Середня та старша школа" функціонуватимуть 17 класів, у яких навчатимуться 516 здобувачів освіти.

Кількість класів: 5–9 кл. – 12; 10–11 кл. – 5

Кількість учнів: 5–9 кл. – 361; 10–11 кл. – 155.

Усього в 5-11 класах: 516 учнів

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність 1-11 класів по закладу складає 29,6.

2.3. Розподіл класів на групи при вивченні окремих предметів

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (відповідно до наказу МОН від 03.06.2025 №808, затверджено зміни до деяких нормативних актів міністерства, зокрема до наказу від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Відповідно до оновлень, затверджених подальшим наказом МОН від 23.06.2025 №899, документ набував чинності з 01 липня 2025 року) і передбачає поділ на групи.

Здійснено розподіл класів при вивченні англійської мови на дві групи в очних класах 5-А, 6-А, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-Б, 11-Б класах.

При вивченні другої іноземної мови здійснено розподіл класів на дві групи в очних класах: у 5-А, 6-А, 7-А, 8-Б, 9-В, 10-Б, 11-Б класах. Створено 2 міжкласні групи вивчення французької мови в 10-АБ та 11-АБВ класах.

Розподіл класів на групи інших предметів здійснено за таким принципом:

- українська мова – на 2 групи (на пропорційній основі у 8-11 очних класах) – у 8-Б, 9-В, 10-Б, 11-Б класах;
- при вивченні предмета “Інформатика” – на 2 групи у 5-11 очних класах (на пропорційній основі в 5-11 класах), Учні 10-11 класів у 2025-2026 н.р. навчаються за програмою "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи", затвердженою наказом МОНУ від 23.10.2017 № 140);
- технології/трудове навчання – на 2 групи (на гендерній основі) у 5-9 класах (очних): у 5-А, 6-А, 7-А, 8-Б, 9-В класах;
- фізична культура – на 2 групи (на гендерній основі) у 10-Б, 11-Б класах;
- технології (інформаційні) – на 2 групи (на пропорційній основі в 10-11 класах) у 10-Б, 11-Б класах (викладання за програмою «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)», затвердженою МОНУ від 23.10.2017 № 1407).

РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Миколаївського ліцею
№2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області
(протокол №1 від 29.08.25р.)

Голова педагогічної ради

_____/В.О. Федоренко/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Миколаївського ліцею
№2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області
(наказ №99 від 29.08.25р.)

Директор

_____/В.О. Федоренко/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області на 2025–2026 навчальний рік

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Директор Миколаївського ліцею №2
В.О. Федоренко
29 серпня 2025 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МИКОЛАЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
на 2025-2026 н.р.

Складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженими наказом МОН України від 09.08.2024 №1120 (додаток 3).

Назва освітньої галузі	Предмет	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас
Мовно-літературна	Українська мова	На тиждень	4+0,5	4+0,5	3+1	3+1
		На рік	157	157	140	140
	Українська література	На тиждень	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+0,5
		На рік	70	70	70	52
	Зарубіжна література	На тиждень	1+0,5	1+0,5	1	1
		На рік	52	52	35	35
	Англійська мова	На тиждень	3,5+1,5	3,5+1,5	3,5+1,5	3+2
		На рік	175	175	175	175
	І іноземна мова	На тиждень	2	2	2	2
		На рік	70	70	70	70
Математична	Математика	На тиждень	4+1	4+1	-	-
		На рік	175	175	-	-
	Алгебра	На тиждень	-	-	2,5+0,5	2,5+0,5
		На рік	-	-	105	105
	Геометрія	На тиждень	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5
		На рік	-	-	70	70
Природнича	Пізнаємо природу	На тиждень	1,5+0,5	1+1	-	-
		На рік	70	70	-	-
	Географія	На тиждень	-	1+1	2	2
		На рік	-	70	70	70
	Біологія	На тиждень	-	-	2	2
		На рік	-	-	70	70
	Хімія	На тиждень	-	-	1	2
		На рік	-	-	35	70
	Фізика	На тиждень	-	-	2	2
		На рік	-	-	70	70
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	На тиждень	1	1	1	0,5
		На рік	35	35	35	17,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	На тиждень	-	-	-	0,5
		На рік				17,5
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії і громадянської освіти (інтегрований курс)	На тиждень	1	1,5+0,5	-	-
		На рік	35	70	-	-
	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	На тиждень	-	-	1,5+0,5	2
		На рік	-	-	70	70
Інформатична	Інформатика	На тиждень	1+1	1+1	1	1,5
		На рік	70	70	35	52
Технологічна	Технології	На тиждень	1	1	1	1

		На рік	35	35	35	35
Мистецька	Мистецтво (інтегрований курс). Музичне мистецтво	На тиждень	0,5	0,5	0,5	-
		На рік	17,5	17,5	17,5	-
	Мистецтво (інтегрований курс). Образотворче мистецтво	На тиждень	0,5	0,5	0,5	-
		На рік	17,5	17,5	17,5	-
	Мистецтво (інтегрований курс)	На тиждень	-	-	-	1
		На рік	-	-	-	35
Фізична культура	Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
		На рік	105	105	105	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			7,5	9,5	6,5	6,5
*Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7-9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.						
Гранично допустиме навантаження учнів		На тиждень	28	31	32	33
		На рік	980	1085	1120	1155
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		На тиждень	28+3	31+3	32+3	33+3
		На рік	1085	1190	1225	1260

Директор Миколаївського ліцею №2 _____ В.О. Федоренко

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Директор Миколаївського ліцею №2
В.О. Федоренко
29 серпня 2025 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МИКОЛАЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
на 2025-2026 н.р.

Складено відповідно до навчальних планів «Освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційний цикл (5-6 класи), (додаток 4), яка затверджена наказом МОН України №734 від 29.06.2021р.

Навчальний план для 5-х, 6-х класів, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» та вивчають другу іноземну мову.

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Зарубіжна література і мистецтво		
	Перша іноземна мова	4+1	4+1
	Друга іноземна мова	2	2
Математика	Математика	6	6
	Алгебра		
	Геометрія		
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1	1
	Географія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1	2
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи).	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Директор Миколаївського ліцею №2

В.О.Федоренко

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Директор Миколаївського ліцею №2
В.О. Федоренко
29 серпня 2025 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МИКОЛАЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
на 2025-2026 н.р.

Складено за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти II ступеня, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 №140 (додаток 3).

Навчальні предмети	9 клас	
Українська мова	3	
Українська література	1,5	
Іноземна мова (англійська)	4,5	
Друга іноземна мова* (німецька, французька)	2	
Зарубіжна література	0,5	
Алгебра	3,5	***
Геометрія	2,5	У
Біологія	2	меж
Географія	1,5	ах
Фізика	3	гал
Хімія	2	узі
Навчаємося разом	1	“Су
Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	2,5	спіл
Правознавство	1	ьств
Технології	0,5	озн
Інформатика	2	авст
Фізична культура	3	во”
Разом:	33+3	у 5-
Гранично допустиме навантаження	33	6
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класу на групи)	36	кла
		сах

вивчається курс інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти», у 7-9-х - інтегрований курс “Історія: Україна і світ” (Освітня програма базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» Адаптаційний цикл (5–6-ті класи), наказ №734 від 29.06.21 р.).

Директор Миколаївського ліцею №2 _____ Федоренко В.О.

“ЗАТВЕРДЖЕНО”

Директор Миколаївського ліцею №2
В.О. Федоренко
29 серпня 2025 р

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МИКОЛАЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
на 2025-2026 н.р.

Складено за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (таблиця 10).

Освітні галузі	Предмети	9 клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2+2
	Друга іноземна мова (німецька, французька)	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Мистецтво	1
Математика	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом:		30,5+3
Гранично допустиме навантаження		33
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2
Усього (без урахування поділу класу на групи)		33+3

Директор Миколаївського ліцею №2 _____ Федоренко В.О.

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Директор Миколаївського ліцею №2
В.О. Федоренко
29 серпня 2025 р

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МИКОЛАЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
на 2025-2026 н.р.

Складено за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти III ступеня, затвердженими
наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця 2).

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10	11
Базові предмети		
Українська мова	2+1	2+2
Українська література	2+0,5	2+0,5
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2+3	2+3
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика і астрономія	3	4
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети		
Інформатика	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5
Мистецтво	-	-
Додаткові години на окремі базові предмети та групові консультації	7,5	8,5
Друга іноземна мова (французька або німецька)	2	2
Гранично допустиме навантаження	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38	38

Директор Миколаївського ліцею №2 _____ В.О. Федоренко

РОЗДІЛ 4. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5–11 класи) рекомендовані такі навчальні програми (Лист МОНУ “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024/2025 навчальному році”):

5-6 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09.2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324), наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 (у ред. наказу МОНУ від 09.02.2022 №143);

7-8 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 16.08.2023 №1001, наказом МОН України від 24.07.2023 №883 (у тому числі

у редакції наказу МОНУ від 09.02.2022 N143); наказом МОН України від 10.10.2023 №1226; наказом МОН України від 12.07.2021 №795; наказом МОНУ від 06.09.2023 №1090; наказом МОНУ від 16.08.2023 №1001; наказом МОНУ від 27.12.2023 № 1575;

9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

10–11 класи:

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

4.1. Модельні програми для 5-8 класів НУШ

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів із навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки відповідні модельні та або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

- особливості та потреби учнів певного закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання;
- потенціал педагогічного колективу;
- ресурсне забезпечення закладу освіти;
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм;
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей;

- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції в тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

**Перелік модельних навчальних програм і підручників,
які застосовуються в закладі**

5 КЛАСИ						
Назва	Клас	Сайт	Наказ	Підручник	Видавництво	Наказ МОНУ
Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Глазова О. П.)	Видавничий дім "Освіта", 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельної навчальної програми «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторський колектив: В. П. Архипова, С. І. Січкара, С. Б. Шило).	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	К., Грамота, 2024	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н.,	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М.,	К., Академія, 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140

Турияниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).				Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Турияниця В. Г., Лебедь Д. О.)		
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	К.,Лінгвіст, 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М.,Кіор Т.М., Мацькевич М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Німецька мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.)	К.,Ранок, 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)	Харків, Гімназія,2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» (авт. Т. Коршевніюк)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніюк Т. В., Ярошенко О. Г.)	К., Опіон,2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.)	К., Генеза,2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма “Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О.І., Волощенко О.В., Гриньова М.В., Дяків В. Г., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З., Страшко С.В.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)	Київ: Світич, 2023.	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.В. та ін.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти" (підручник інтегрованого курсу) для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Власова Н.С., Секиринський Д.О. та ін..)	УОВЦ "ОПІОН", 2023	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140

Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	К., Освіта, 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М)	К., Ранок, 2023	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу МОНУ від 10.08.2021 №898)			

6 КЛАСИ						
Назва	Клас	Сайт	Наказ	Підручник	Видавництво	Наказ МОНУ
Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)	К., Грамота, 2024	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельної навчальної програми «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторський колектив: В. П. Архипова, С. І. Січкара, С. Б. Шило).	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	К., Грамота, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)	К., Академія, 2022	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	К., Лінгвіст, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254

Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Королецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькевич М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Німецька мова (2-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.)	К., Ранок, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОН від 12.07.2021 №795	«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)	Х., Гімназія, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» (авт. Т. Коршевніюк)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОН від 12.07.2021 №795	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніюк Т. В., Ярошенко О. Г.)	К., Оріон, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.)	К., Ранок, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма “Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О.І., Волощенко О.В., Гриньова М.В., Дяків В. Г., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З., Страшко С.В.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)	Київ: Світич, 2023.	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М)	К., Ранок, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	К., Освіта, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.В. та ін.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти» (підручник інтегрованого курсу) для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Власова Н.С., Секиринський Д.О. та ін..)	УОВЦ "ОРІОН", 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254

«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795 (у ред. наказу МОНУ від 09.02.2022 №143)	«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)	Абетка, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
--	---	-----------	---	--	--------------	--------------------------------

7 КЛАСИ						
Назва	Клас	Сайт	Наказ	Підручник	Видавництво	Наказ МОНУ
Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N883	«Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)	К., Грамота, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N883	«Українська література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	К., Грамота, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
«Зарубіжна література. 5—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П.,Турянця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.), затвердженої Міністерством освіти і науки України .	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ № 1226 від 10.10.2023.	«Зарубіжна література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Турянця В. Г., Лебедь Д. О.)	К., Академія, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	К.Лінгвіст, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Королецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькевич М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Німецька мова (3-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.)	К., Ранок, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
«Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Алгебра» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Якір М. С.)	Х., Гімназія, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124

«Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Геометрія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Якір М. С.)	Х., Гімназія, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Н.В.Морзе, А.В.Барна)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090	«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Морзе Н. В., Барна О. В.)	К., Оріон, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма. Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс) 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N883	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В., Василенко К. С.)	К., Алатон, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001	«Технології» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Палійчук М. Д.)	К., Ранок, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N883	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	Тернопіль, Богдан, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 N795 (у ред. від 09.02.2022 N143)	«Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)	Абетка, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001	«Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О., за ред. Довгого С.О.)	Х., Ранок, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н. С., Желіба О. В., Кронгауз В. О., Секиринський Д. О., Щупак І. Я.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N883	«Історія: Україна і світ» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Васильків І.Д., Паршин І.Л., Димій І.С.)	К., Астон, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 01.12.2023 N1466	«Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Тагліна О. В., Самойлов А. М., Утевська О. М., Довгаль Л.	Х., Ранок, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124

				В.)		
Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 27.12.2023 № 1575	«Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Григорович О. В., Недоруб О. Ю.)	Х., Ранок, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124

8 КЛАС						
Назва	Клас	Сайт	Наказ	Підручник	Видавництво	Наказ МОНУ
Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883	«Українська мова» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)	К., Грамота, 2025	Наказ МОНУ від 22.02.2021 №243
Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883	«Українська література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	К., Грамота, 2025	Наказ МОНУ від 22.02.2021 №243
«Зарубіжна література. 5—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Турянська В. Г., Тихоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.), затвердженої Міністерством освіти і науки України .	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ № 1226 від 10.10.2023.	«Зарубіжна література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Турянська В. Г., Лебедь Д. О.)	К., Академія, 2025	Наказ МОНУ від 26.11.2024 №1663
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	К.Лінгвіст, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькевич М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Німецька мова (4-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.)	К.,Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
«Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В.,	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Алгебра» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Якір М. С.)	Х., Гімназія, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347

Семенов В. В., Якір М. С.)						
«Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Геометрія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Якір М. С.)	Х., Гімназія, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Н.В.Морзе, А.В.Барна)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090	«Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Морзе Н. В., Барна О. В.) - ел.варіант	К., Опіон, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма. Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс) 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N883	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В., Василенко К. С.)	К., Алатон, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001	«Технології» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Палійчук М. Д.)	К., Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N883	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	Тернопіль, Богдан, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 N795 (у ред. від 09.02.2022 N143)	«Географія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)	Абетка, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001	«Фізика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О., за ред. Довгого С.О.)	Х., Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н. С., Желіба О. В., Кронгауз В. О., Секиринський Д. О., Щупак І. Я.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N883	«Історія: Україна і світ» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Щупак І.Я., Секиринський Д.О..)	К., Опіон, 2025	Наказ МОНУ від 10.03.2025 №431

Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 01.12.2023 N1466	«Біологія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Тагліна О. В., Самойлов А. М., Утевська О. М., Довгаль Л. В.)	Х., Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 10.03.2025 №431
Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 27.12.2023 No 1575	«Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Григорович О. В., Недоруб О. Ю.)	Х., Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С.Ю.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347	«Підприємництво і фінансова грамотність» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пластун О.Л., Панченко С.Ю., Оверко В.П.) (Українська мова навчання)	Х., Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347

4.2. Перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану основної та старшої школи

Клас	Назва програми	Автори	Коли і ким надано гриф
Українська мова			
5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ МОН України від 12.07. 2021 № 795
5-6	Навчальна програма «Українська мова» (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»)	Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф'як С.М., Новожилова Н.М.	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.251-2022 (протокол No 2 засідання експертної комісії з української мови від 13.06.2022)
6-9	Навчальна програма "Українська мова. 6-9 класи"	Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф'як С.М., Новожилова Н.М.	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0526-2022
7-8	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N883
9	«Українська мова. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання» (К.: Видавничий дім «Освіта»,	Шелехова Г. Т. , Глазова О.П. та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

	2013; зі змінами, затвердженими наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)		
9	Навчальна програма «Українська мова» (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України»)	Гавриш І.В., Семихат Н.В., Дроф'як С.М., Новожилова Н.М.	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0526-2022 (протокол № 2 засідання експертної комісії з української мови від 13.06.2022)
10-11	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, 10-11 класи. Рівень стандарту	Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю. та ін.	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407

Українська література

5-6	Модельна навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкав С.І., Шило С.Б.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
5-6	Навчальна програма "Українська література. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект України"	Гавриш І. В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022 (протокол № 4 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24.06.2022)
7-8	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.	Наказ МОН від 24.07.2023 № 883
9	Навчальна програма "Українська література. 6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект України"	Гавриш І.В., Гученко О.В., Мартиновець С.М.	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0534-2022 (протокол № 7 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 08 вересня 2022 року)
9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами.	Р. В. Мовчан та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи"	Р.Мовчан та ін.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Математика

5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
5-6	Навчальна програма "Математика. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом "Інтелект України"	Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022
7-8	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795
7-8	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795
9	Модельна навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом "Інтелект України"	Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024
9	Математика. Навчальна програма для учнів 5–9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	М.І. Бурда, Мальований Ю.І., Б.В. Кудренко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	М.І. Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін та інш.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407.

Зарубіжна література

5-6	«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О. та ін.	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
5-6	Навчальна програма "Зарубіжна література. 5-6 класи" (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом "Інтелект Україна"	Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С.М.	Лист ІМЗО від 22.06.2022 №22.1/12-Г-170 (протокол №3 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0256-2022)
7,8	МНП «Зарубіжна література. 5—9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т.	Наказ МОНУ № 1226 від 10.10.2023.

		А.	
6-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи»	Колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
9	Навчальна програма "Зарубіжна література. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект Україна"	Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С.М.	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0290-2023
10-11	Зарубіжна література. Рівень стандарту	О. М.Ніколенко та авт.колектив	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Історія. Основи правознавства. Громадянська освіта			
5-6	Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.В. та ін	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795
7,8	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти	Власова Н. С., Желіба О. В., Кронгауз В. О., Секиринський Д. О., Щупак І. Я.	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N883
9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	Пометун О.І., Мудрий М.М. та авт.колектив	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту)	Пометун О.І., Мудрий М.М. та авт.колектив	
10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту)	Пометун О.І., Мудрий М.М. та авт.колектив	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів	Ремех Т. О. Муза О. В., Євтушенко Р. І., Сутковий В. Л., Зорнік Т. Є., Лоха Л. О., Силенко В. В	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
9	"Історія. Україна і світ" навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-освітнім проєктом "Інтелект України"	Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	Протокол No 13 засідання експертної комісії з історії від 09.11.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за No 3.0624-2022) ІМЗО: Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.624-2022
10	Навчальна програма	Бакка Т., Беца Н. та	Наказ МОН від

	"Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)"	інш.	03.08.2022 № 698
Природознавство			
5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу»	Т. Коршевніюк	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
5-6	Навчальна програма «Природознавство» (науково-педагогічний проект «Інтелект України»). «Природознавство. Моя планета Земля»	Гавриш І.В., Міненко О.О., Сухов Р. В	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022 (рішення експертних комісій з біології та екології (протокол No 4), з географії (протокол No 4);
5-6	Навчальна програма «Природознавство» (науково-педагогічний проект «Інтелект України»). «Природознавство. Твої фізичні відкриття»	Гавриш І.В., Міненко О.О., Сухов Р. В	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022 (рішення експертних комісій з фізики (протокол No 3), з хімії (протокол No 4)
Біологія			
7,8	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М.	Наказ МОНУ від 01.12.2023 N1466
9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи»	Колектив авторів	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Колектив авторів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія			
6-8	Модельна навчальна програма "Географія. 6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 09.02.2022 № 143
6	Навчальна програма "Географія. 6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України»	Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
9	Географія. Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів	Я.Б.Олійник, І.М.Вітенко та авт.колектив	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10-11	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	Колектив авторів	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
Фізика. Фізика і астрономія			
7,8	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001

	загальної середньої освіти	Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О	
9	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	В. В. Гудзь, Т. М. Засекіна, Ю. Я. Пасіхов та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.	Авт. колектив під кер. Ляшенко О.І.	Наказ МОН № 1539 від 24.11. 2017 р.

Хімія

7,8	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В.	Наказ МОНУ від 27.12.2023 № 1575
9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи»	Величко Л.П. та авт. колектив	Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	Хімія. 7-9 класи. навчальна програма для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проектом "Інтелект України"	Гавриш І.В. та ін.	Лист МОН від 02.07.2019 № 1/11-6018
10-11	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	Дубовик О.А.; Бобкова О.С.; Вороненко Т.І. та ін.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Основи здоров'я. Здоров'я, безпека та добробут.

5-6	Модельна навчальна програма “Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)” для закладів загальної середньої освіти	Шиян О.І., Волощенко О.В., Гриньова М.В., Дяків В. Г., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З., Страшко С.В	Наказ МОН від 12.07.2021 № 795
7-8	Модельна навчальна програма. Здоров’я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883
9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров’я. 5-9 класи»	Колектив авторів	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698

Технології. Трудове навчання

5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь Т.С, Приходько Ю.М.	наказ МОН України від 12.07.2021 № 795
7-9	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь Т.С, Пасічна	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001
10-11	Навчальна програма «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)».	Терещук А.І. та інш.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
9	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	А.І.Терещук, В.В.Бурдун, С.М.Дятленко та ін.	Наказ МОН України від 07.06.2017 №804

Інформатика

5-6	Модельна навчальна програма	Ривкінд Й. Я., Лисенко Т.	Наказ МОН від 12.07.2021
-----	-----------------------------	---------------------------	--------------------------

	«Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.	№ 795
7-8	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Н.В.Морзе, А.В.Барна	Наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090
9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів)	М.І.Жалдак, І.О.Завадський, Шиян О.Л. та авт. колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"	Колектив авторів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Мистецтво

5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В	Наказ МОН від 20.06.2021 № 795
7-8	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Кондратова Л. Г	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883
9	Мистецтво. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена).	Масол Л., Гайдамака О. та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Фізична культура

5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломoeць Г. А. , Боляк А. А.	Наказ МОН від 17.08.2022 № 752
7-8	Модельна навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	Баженков Є.В., Бідний М.В. та ін.	Наказ МОН від 22.08.2024 № 1185
9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи»	М. В. Тимчик, Є. Ю. Алексейчук, В. В. Деревянко, Т. А.	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту)	М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698

Іноземна мова. Друга іноземна мова

5-8	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи»	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795
5-8	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькевич М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795

9	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р.р.;		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804
9	«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи», К., 2017 р.		Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10-11	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», К., 2017 р.;		Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407
10-11	«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи», К., 2017 р.		Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407

Навчаємося разом

5-6	Навчальна програма "Навчаємося разом. 5-9 класи", що працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект України"	Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф	(протокол №3 засідання експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13.06.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)
9	Навчальна програма "Навчаємося разом. 6-9 класи", що працюють за науково-педагогічним проєктом "Інтелект України"	Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф	Зареєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0535-2022

Підприємництво і фінансова грамотність

8	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Панченко С.Ю.	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
---	---	---------------	--------------------------------

РОЗДІЛ 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Основні типи уроків

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими ДОДАТИ всі варіанти), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри, виконання навчальних проєктів, індивідуальних та групових тощо.

Розвиток талантів, обдарувань та здібностей ліцеїстів здійснюється через підготовку та участь у предметних олімпіадах, інтернет-олімпіадах, творчих та предметних конкурсах, спортивних змаганнях, науковому товаристві здобувачів освіти «Альтаір» (виконання та захист науково-дослідницьких робіт та проєктів у 10-11 класах та МАН України).

Засвоєння нового матеріалу відбувається під час лекцій, конференцій, екскурсій тощо. Для конференції, дискусії вчителем спільно з учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Під час навчальної екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами музеїв, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводяться на семінарах, заключних конференціях, екскурсіях тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт, відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть удосконалювати під час практичних занять. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнювальні підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються скласти заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію і допомагають учням орієнтуватися в змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, проводиться у формі індивідуальної бесіди, з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учнями вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть проводитися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливе проведення занять у малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, у першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливе поєднання зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5.2. Організація дистанційної освіти в Миколаївському ліцеї №2

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Організація освітнього процесу може здійснюватися в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Батьки мають право обирати форму навчання: очну,

дистанційну форму, змішану або індивідуальну (педагогічний патронаж, екстернатну форму навчання або сімейну/домашню).

Дистанційне навчання для всіх здобувачів освіти запроваджується під час карантину або припинення занять у зв'язку з умовами воєнного стану та/або з погіршенням епідеміологічної ситуації в місті/закладі згідно з рішенням Департаменту управління освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації.

Дистанційне навчання реалізується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах. Дистанційне навчання організовується відповідно до робочих навчальних планів, що затверджуються наказом директора Миколаївського ліцею №2 за погодженням з органом управління освітою.

Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.

Консультація, урок проводяться з учням дистанційно в синхронному режимі відповідно до навчального плану.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Лабораторне заняття проводиться дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій. До інших видів навчальних занять при здійсненні навчального процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проектів у групах тощо. Контрольні заходи з навчальної дисципліни при здійсненні підготовки фахівців за дистанційною формою навчання включають тематичний, підсумковий та інші визначені ліцеєм контрольні знань, умінь та навичок, набутих учнем у процесі навчання та проводяться із дотриманням норм академічної доброчесності. Усі контрольні заходи можуть здійснюватись відповідно до рішення педради ліцею дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференцій (за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається, або очно).

Державна підсумкова атестація учнів здійснюється відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602.

У закладі створено веб-середовище дистанційного навчання за допомогою інформаційно-комунікаційної технології Google Workspace. Google Workspace - безкоштовне безпечне програмне забезпечення організації і супроводу навчального процесу зі створенням, збереженням, накопиченням та передачею веб-ресурсів, а також забезпеченням авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-

ресурсів у будь-який час з будь-якого пристрою, з подальшим збереженням на жорсткий диск або роботою з даними у «хмарі» у рамках обраного освітньої установою домену.

Платформа Google Workspace включає такі складові:

- Google Classroom - єдине середовище для організації та підтримки курсів дистанційного навчання, в якому створені навчальні курси для кожного класу, групи з кожного предмету, у тому числі курс класного керівника, з можливостями проведення онлайн-конференцій (Google Meet), онлайн-спілкування (Google Чат), створення завдань з дедлайнами, коментування їх, перевірки рівня засвоєння знань і відслідковування прогресу успішності кожного, надання необхідного для роботи матеріалу у вигляді різних типів файлів з широким набором інструментів для роботи – відео, зображення, різних типів файлів, симуляторів;
- Google Drive – необмежене хмарне файлове сховище для зберігання та одночасного доступу до файлів;
- Google Meet – для проведення відеоконференцій;
- Google Чат – для онлайн спілкування.

Google Classroom є зручною платформою для навчання, за допомогою якої систему освіти можна зробити максимально гнучкою, інтерактивною і персоналізованою.

Відповідно до розділу III положення «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 №1115 педагогічні працівники обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі (лист МОН України 1/9-609 від 02.11.2020). При цьому заклад освіти діє в інтересах дитини, враховує вікові та індивідуальні особливості учнів, впроваджує до них диференційований та індивідуальний підхід.

Дистанційне навчання здійснюється переважно в синхронному режимі. Асинхронне навчання реалізується під керівництвом викладачів під час повітряних тривог та/або виключення електрики та для учнів-громадян України, які очно навчаються в закладі освіти за кордоном та дистанційно здобувають освіту в ліцеї. Під час асинхронного навчання, використовуючи певні цифрові інструменти, вчитель створює умови для самостійного навчання учнів у зручний для здобувачів освіти час. Здобувачам освіти надається можливість у властивому для себе темпі та у зручний час самостійно працювати з освітніми ресурсами, підготовленими, викладеними або рекомендованими вчителем. У режимі асинхронного дистанційного навчання в ліцеї використовується наступний алгоритм організації освітнього процесу: учитель використовує технологію укрупнення дидактичних одиниць, забезпечує методичну складову асинхронного режиму (пам'ятки, зразки, алгоритми, інструкції, банк відеозаписів онлайн уроків), ефективно використовує цифрові технології, в тому числі самооцінювання, організовує ефективну самостійну роботу учнів.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації в населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 22 серпня 2025 року «Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти»

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах, 1,5 години у 6-9 класах, 2 години – у 10-11(12) класах.

Дистанційна форма навчання запроваджується для учнів, як з будь-яких причин (стан здоров'я, проживання за межею пішохідної доступності до гімназії, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України) тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в ліцеї, відповідно до рішення педагогічної ради, погодженого з Департаментом управління освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації.

РОЗДІЛ 6. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів,

		чітко, лаконічно та зрозуміло формувати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за

		допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового

		способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — при вивченні наскрізних тем здійснюються відповідні трактування, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу й роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх

	збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному, швидко змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів

діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ 7. ФОРМИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ **ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросчесне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання учнів 5-8 класів у 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093. Ці рекомендації розроблені для учнів 5 – 8 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Поточне формувальне оцінювання учнів 5-6 класів в адаптаційний період здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечує наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти. Першим кроком є формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми тощо. Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання та інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх

навчальних досягнень відповідно до визначених цілей має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Коригування освітнього процесу здійснюється з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі /учениці, його/ її батькам, іншим законним представникам. Відомості, отримані під час підсумкового оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем ученицею, та коригування освітнього процесу. Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв: розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом; комунікація, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р.

№ 762 (зі змінами).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-7 класів з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми.

У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання». Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів, визначених навчальним планом закладу освіти. Виставляються оцінки за кожену групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання визначається для кожного предмета з урахуванням, зокрема, кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення.

У Свідоцтві досягнень, окрім характеристики рівня досягнення результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів, дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж навчального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення граfi здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння. Заповнення цієї граfi здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти - упродовж навчального року.

Під час адаптаційного періоду в 5 класах НУШ у I семестрі (вересень) у ліцеї здійснюється рівневе оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (протягом 1-2 тижнів вересня):

- початковий рівень: 1-3 бали (поки ще здобувач освіти не може виконати завдання самостійно);
- середній рівень: 4-6 балів (сам здобувач освіти ще не може виконати завдання, але зможе з допомогою);
- достатній рівень: 7-9 балів (допомога здобувачу освіти майже не потрібна);
- високий рівень: 10-12 балів (учень або учениця успішно виконує завдання без допомоги).

У 2025-2026 н.р. оцінювання в 5-8 класах НУШ здійснюватиметься відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої

освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти та науки України від 2 серпня 2024 року за №1093, а саме:

1. При проведенні оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація) приділятиметься увага формувальному оцінюванню здобувачів освіти як інтерактивному оцінюванню індивідуального прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.
2. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмним матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.
3. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюватиметься тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.
4. Підсумкове оцінювання здійснюватиметься періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, кількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.
5. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюватиметься за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель/учителька може запропонувати учнівству:
 - 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
 - 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Підсумкове оцінювання одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, може проводитись протягом навчального періоду (залежно від навчального предмета).

6. У Свідоцтві досягнень виставлятимуться семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставлятимуть

загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

7. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюватиметься. Річну оцінку виставлятимуть на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховуватиметься динаміка особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

8. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень робити запис «не атестований(а) (н/а)».

9. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів педагоги керуватимуться матеріалами, прийнятими на засіданнях кафедр, і заповнюватимуть класні журнали відповідно до розроблених зразків.

При оцінюванні навчальних досягнень з предметів користуватися критеріями оцінювання (від 1 до 12), які обов'язково будуть розміщені в гуглklасax у класах, які навчаються дистанційно, та в навчальних аудиторіях у класах, які навчаються очно.

10. У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

11. Інформування батьків про результати навчання здійснювати під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень (оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють)).

12. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в 5-11 класах (якщо такі з'являться) педагоги Миколаївського ліцею №2 здійснюватимуть відповідно до індивідуальної програми розвитку, що буде розроблена на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснювати індивідуально з обов'язковим

урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучати ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Оцінювання в класах НПП “Інтелект України” (5-Б, 6-А, 6-Б, 9-А класи) буде здійснюватися за такими аспектами:

1. здійснювати оцінювання результатів навчання на основі компетентнісного підходу за 12-бальною шкалою оцінювання;
2. підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм, видів навчальної діяльності, тематичного оцінювання;
3. під час оцінювання результатів навчання враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей);
4. у разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), надати учителю / учительці право ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання;
5. відстежувати індивідуальний поступ здобувача освіти і фіксувати його у **Свідоцтві досягнень**, яке передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи/ Демонструє помітний прогрес/ Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Вважати основним способом організації фіксування результатів персональний щоденник спостережень кожного вчителя.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснювати відповідно до переліку навчальних предметів/інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою Миколаївського ліцею №2 ММР.

Оцінювання учнів 9-11 класів у 2025-2026 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні *тематичної оцінки* враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок.

При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

РОЗДІЛ 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Режим роботи закладу:

— мова навчання – українська;

- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 8 годині;
- тривалість уроків в основній та старшій школі, відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», – 45 хвилин;
- тривалість перерв, відповідно до санітарно-гігієнічних норм, складає 10–15 хвилин. Запроваджено 2 великі перерви (після 3 і 4 уроків) по 20 хвилин.

Структура 2025-2026 навчального року

Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 22 серпня 2025 року “Про організацію 2025/2026 навчального року в закладах загальної середньої освіти”, Постанови КМУ від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», у Миколаївському ліцеї №2 визначено таку структуру 2025-2026 навчального року

I семестр – із 1 вересня по 26 грудня 2025 року;

II семестр – із 12 січня по 29 травня 2026 року.

Канікули:

осінні – з 27 жовтня по 2 листопада 2025 року;

зимові – з 29 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;

весняні – з 30 березня по 5 квітня 2026 року.

Останній дзвоник: 29 травня 2026 року.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», 2025-2026 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2025 року і закінчується 30 червня 2026 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (залежно від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з управлінням освіти Миколаївської міської ради.