

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Миколаївського ліцею
№2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області
(протокол №1 від 28.08.26р.)

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Миколаївського ліцею
№2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області
(наказ № 58 від 28.08.26р.)

Голова педагогічної ради

Директор

_____/В.О. Федоренко/
підпис *ініціали, прізвище*

_____/В.О. Федоренко/
підпис *ініціали, прізвище*

М.П.

М.П.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Миколаївського ліцею №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
підрозділу «Середня та старша школа»

Базова середня освіта. Профільна середня освіта

на 2026–2027 навчальний рік

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. ВСТУПНА

ЧАСТИНА.....2

- 1.1. Тип закладу2
- 1.2. Нормативні документи.....2
- 1.3. Цільові завдання освітньої програми.....6
- 1.4. Мета освітньої діяльності ліцею.....7
- 1.5. Виклики навчального року та шляхи їх вирішення.....9
- 1.6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та профільної освіти11
- 1.7. Апробація підручників із зарубіжної літератури для 5 та 10 класів11
- 1.8. Участь у Всеукраїнському проєкті “Родовід”.....13

РОЗДІЛ

2.

НАВЧАЛЬНЕ

НАВАНТАЖЕННЯ.....14

- 2.1. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл за освітніми галузями, розподіл варіативної складової14
- 2.2. Порядок вивчення окремих навчальних предметів.....20
- 2.3. Розподіл класів на групи при вивченні окремих предметів.....24

РОЗДІЛ

3.

НАВЧАЛЬНІ

ПЛАНИ.....26

РОЗДІЛ

4.

ПЕРЕЛІК

НАВЧАЛЬНИХ

ПРОГРАМ.....32

- 4.1. Модельні програми для 5-9 класів НУШ.....32
- 4.2. Перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану для 10-11 класів44
- 4.3. Перелік програм для вивчення предметів за НПП “Інтелект України”....45

РОЗДІЛ 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....57

- 5.1. Основні типи уроків.....57
- 5.2. Організація дистанційної освіти в навчальному закладі.....59

РОЗДІЛ 6. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА ЗМІСТОВІ

ЛІНІЇ.....61

РОЗДІЛ 7. ФОРМИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ

ОСВІТИ.....66

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами..

РОЗДІЛ 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....73

8.1. Режим роботи закладу	73
8.2. Структура 2026-2027 навчального року	73

РОЗДІЛ 1. ВСТУПНА ЧАСТИНА

1.1. Тип закладу

Комунальний заклад «Миколаївський ліцей №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області» – це заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів з українською мовою навчання.

1.2. Нормативні документи

Освітня програма Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області є наскрізною, оскільки охоплює освіту на ІІ та ІІІ (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма розроблена на виконання **Законів України** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022);

- **листів** Міністерства освіти і науки України від 14.05.2026 року № **1/10243-26** “Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2026/27 навчального року” та Державної служби України з надзвичайних ситуацій №03-1870/162-2 “Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти”;

- **рекомендацій** ДСЯО “Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки” (серпень, 2022 р.);

- **постанови** Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська школа**» на період до 2029 року»;

- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 29.10.2025 №1638, зі змінами відповідно до наказу МОЗ України від 20 листопада 2025 р. за №1757);

- **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:
на рівні базової середньої освіти:

у 5-9 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 та зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972 (на підставі наказу від 09.08.2024 №1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти”));

на рівні профільної середньої освіти (у 10-11/12 класах) – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

- **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти :

- *на рівні базової середньої освіти:*

у 5-А, 5-Б, 6-А, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах – Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08. 2024 № 1120 (додаток 3);

- *на рівні профільної середньої освіти:*

у 10-А, 10-Б, 10-В, 11-А, 11-Б, класах– Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами; наказу МОН від 20.06.2025 №890 (зміни до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408) ;

у 6-Б, 7-А, 7-Б – за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» (наказ МОНУ № 734 від 29 червня 2021 року "Про проведення експерименту за темою «Створення й упровадження моделі національного освітнього технопарку з підвищення якості дошкільної та загальної середньої освіти за участі закладів освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» на червень 2021 – грудень 2030 роки").

– **Наказів Міністерства освіти і науки України, Постанов КМУ, а саме:**

-від 24.02.2023 № 201“Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти”;

-від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;

-від 20.05.2024 №714 “Про внесення змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти”, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03.06.2024 за №819/42164;

- Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженими наказом МОН України від 17.08.2026 №1430 (додаток 3).

- наказу МОНУ від 04.05.2026 №722, зареєстр. у Міністерстві юстиції 24.06.2026 за №922/46316 зі змінами і доповненнями, внесеними наказом МОНУ від 29.06.2026 №1001 “Про затвердження критеріїв оцінювання результатів навчання учнів”;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 р. № 1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в

комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (zareestrovaniy u Ministerstvi yustitsii Ukraini 08 serpnia 2024 roku za № 1222/42567);

- Наказ МОЗ № 1351 від 25.07.2023 року “Про організацію медичних оглядів дітей та інших осіб для зарахування їх до закладів освіти, дитячих закладів оздоровлення та відпочинку”;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»;

- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів);

- Наказ МОН України від 03.06.2025 № 808 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України» («Про затвердження Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти»; комунальних закладах загальної середньої освіти»);

- Наказ МОН від 03.06.2025 №808 (затверджено зміни до деяких нормативних актів міністерства, зокрема до наказу від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах»);

- Наказ МОН України від 20.06.2025 № 890 «Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- Наказ МОН України від 29.08.2024 № 1225 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»;

- Наказ МОН України від 20.12.1993 № 455 «Про Типові правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників навчально-виховних закладів системи Міністерства освіти України»;

- Наказ МОЗ України від 01.08.2022 № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України»;

- Наказ МОН України від 07.08.2025 № 1119 «Про внесення змін до Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення Російської Федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2025 р. № 1165 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році»;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2025 р. № 1162 “Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в

Україні”;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26 травня 2025 р. № 765 “Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням”;

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 Р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

- Наказ МОНУ від 04.05.2026 №722, зареєстр. у Міністерстві юстиції 24.06.2026 за №922/46316 зі змінами і доповненнями, внесеними наказом МОНУ від 29.06.2026 №1001 “Про затвердження критеріїв оцінювання результатів навчання учнів”;

- Наказ МОН від 18.07.2025 № 1020 “Про визнання таким, що втратив чинність, наказу Міністерства освіти і науки України від 07 серпня 2024 року № 1112 та внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115”;

- Накази МОН від 15.04.2025 №570 та від 23.04.2025 №614 “Про внесення змін до Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти на наступний рік навчання”;

- Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);

- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- Постанова КМУ №841 від 23.07.2024 “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні”;

- Постанова КМУ від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення

- обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів»;
- Постанова КМУ від 04.06.2025 № 658 «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»;
 - Постанови КМУ від 20.08.2025 №1003 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
 - **Листів Міністерства освіти і науки України:**
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 28 липня 2026 року № 1/16209-26 ;
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 22 серпня 2025 року № 1/17500-25 “Про загальнонаціональну хвилину мовчання”;
 - Лист МОН № 1/13233-25 від 24.06.2025 “Щодо Положення про учнівський олімпіадний та турнірний рух”;
 - Лист МОНУ №1/17702-26 від 17.08.2026 “Про організацію діяльності психологічної служби у системі освіти у 2026/2027 навчальному році”;
 - Лист від 14.03.2025 №1/4895-25 “Про окремі питання оцінювання результатів навчання”;
 - Лист Міністерства освіти і науки України №1/13007-24 від 22.07.2024 “Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах”;
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 05.06.2024 р. № 1/9930 “Про надання роз’яснень щодо формування 1-х класів з 01.09.2024 та розподілу освітньої субвенції”;
 - Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами;
 - Лист МОН від 03.08.2023 № 1/11479-23 “Про методичні рекомендації”. Безпечне освітнє середовище;
 - Лист ДНУ ІМЗО від 08.07.2025 № 21/08-624 «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2025/2026 навчальному році»;
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира Зеленського» від 16.03.2022 №143/2022;
 - Лист Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 1/17756-26 “Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році”.

1.3. Цільові завдання освітньої програми

Цільові завдання освітньої програми закладу спрямовані на реалізацію таких аспектів:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;

- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування й розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в здобувачів освіти поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості здобувачів освіти, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- пошук і відбір для навчання творчо обдарованих та здібних дітей та подальший психолого-педагогічний супровід таких здобувачів освіти;
- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.

1.4. Мета освітньої діяльності ліцею

Метою освітньої діяльності ліцею є створення, відтворення та розвиток інноваційного освітнього простору, необхідного для становлення професійно орієнтованої, життєво компетентної, всебічно розвиненої, творчої, моральної молоді людини, яка матиме високий рівень загальної, психічної та інформаційної культури, володітиме на високому рівні англійською мовою та другою іноземною мовою й іншими предметами - на достатньому рівні.

Враховуючи концепцію, стратегію і ресурси закладу та згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області (протокол №1 від 28.08.26р.) за вибором учнів та їхніх батьків, ліцей упроваджує поглиблене вивчення англійської мови в 5-9 класах (5-8 класи - 5 годин на тиждень, 9 класи - 4 години на тиждень) і профільне навчання:

10-А: іноземна філологія (англійська мова) та викладання 2 іноземної (німецької) мови;

10-Б: іноземна філологія (англійська мова);

10-В: українська філологія (українська мова).

Посилення рівня стандарту таких предметів:

– української мови – у 10-А (1 група), 10-Б, 10-В класах, у 11-А, 11-Б класах (2+2 години на тиждень);

– української літератури в 10-А, 10-Б класах (2+1,5 год. на тиждень), 10-В клас (2+2 год. на тиждень), у 11-А, 11-Б класах (2+0,5 години на тиждень);

– математики в 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класах (3+1 год. на тиждень).

У 11 класах здійснюється вивчення другої іноземної мови (французької або німецької (за вибором батьків та учнів – 2 години на тиждень) та підсилення інформатики за рахунок вибору інформатики і предмета «Технології» (1,5 години на тиждень у 10-11 класах, крім викладання інформатики в 10-В класі) з вибірково-обов'язкових предметів, що є пріоритетами закладу. У 10-В класі вибірково-обов'язковим предметом також є «Мистецтво».

Згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області (протокол №1 від 28.08.26р.), за вибором учнів, які вивчали англійську мову поглиблено з першого класу, та їхніх батьків, буде здійснюватись поглиблене вивчення англійської мови:

- у 5-6 класах: 5 годин на тиждень англійської мови в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класах ;
- у 7-9 класах: 5 годин на тиждень у 7-А, 7-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах.

Крім того, здійснюється таке посилення предметів у 5-9 класах:

- посилення вивчення української мови: у 5-А, 5-Б, 6-А класах (+0,5 години на тиждень), у 7-В, 8-А, 8-Б класах (+1 година на тиждень);
- у 5-А, 5-Б, 6-А, 7-А, 7-Б класах – посилення вивчення української літератури (+0,5 години на тиждень);
- посилення математики в 5-А, 5-Б, 6-А класах (+1 година на тиждень);
- посилення предмета “Пізнаємо природу” у 5-А, 5-Б класах (+0,5 години на тиждень), 6-А класі (+1 година на тиждень);
- посилення географії у 6-А класі (+1 година на тиждень);
- у 7-В класі – посилення предмета “Історія України” (+0,5 години на тиждень);
- у 5-А, 5-Б, 6-А класах – посилення інформатики (+1 година на тиждень);
- у 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класах – посилення вивчення алгебри і геометрії (+0,5 годин на тиждень);
- у 5-А, 5-Б, 6-А класах посилення вивчення зарубіжної літератури (+0,5 години на тиждень), –

та вивчення другої іноземної мови – німецької/французької (за вибором батьків та учнів) – 2 години на тиждень у всіх 5-11 класах.

1.5. Виклики навчального року та шляхи їх вирішення

Визначені основні виклики 2026-2027 навчального року.

У 2026/2027 навчальному році освітній процес у Миколаївському ліцеї №2 спрямовано на реалізацію Державного стандарту початкової освіти, Державного стандарту базової та повної середньої освіти з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат. Викладання у 10–11 класах здійснюватиметься за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (чинними залишаються Інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/27 навчальному році).

Забезпечення безпечного освітнього процесу в умовах повномасштабного вторгнення є найважливішою задачею закладу. Виконання вимог та рекомендації щодо облаштування безпечного укриття, навчальних кабінетів, організації безпечного та безперешкодного пересування по школі, створення та інформування здобувачів освіти щодо протоколів безпеки та мінної безпеки, забезпечення проходження працівниками школи навчань з надання першої невідкладної допомоги – необхідні умови функціонування ліцею. З метою психологічної підтримки педагогів і учнів заплановані моніторинги ментального здоров'я учасників освітнього процесу, психологічні тренінги щодо особистої стійкості та проведення педрад.

Наступною проблемою закладу є необхідність відновлення та модернізації матеріальної бази закладу, який постраждав від двох прямих влучень ракетами і двох руйнацій вибуховими хвилями. У 2026-27 навчальному році буде удосконалено матеріально-технічну базу освітнього середовища закладу, вивчено потреби, знайдено гранти та ресурси на відновлення на різних рівнях.

За підсумками комплексного моніторингу у Миколаївському ліцеї №2 плануються педагогічні ради з питань:

- “Диференційоване навчання: як навчати "всіх і кожного" в одному класі”;
- “Формування якісного освітнього середовища”;
- “Соціально-комунікативна діяльність як запорука суспільної активності учнів в умовах сьогодення”;

З метою якісної реалізації поставлених завдань планується проведення навчання педагогів дієвим технологіям адаптації, компетентнісно-діяльнісного підходу, сучасним виховним технологіям, моніторинг динаміки ключових аспектів проблем учнівсько-учительського колективу, батьків (на основі технології О.В. Киричука “Психолого-педагогічне проєктування соціального розвитку особистості ліцеїста” (“Універсал-онлайн”), а також ознайомлення з передовим педагогічним досвідом учителів ліцею №2 і педагогів України, розробка стратегій та моделей щодо формування ціннісних орієнтирів та пріоритетів здобувачів освіти (із застосуванням методик внутрішнього моніторингу освітнього процесу) тощо.

Виховні аспекти освітньої програми викладено в річному плані роботи Миколаївського ліцею №2.

Формування культури безпечної онлайн-поведінки. Безпечне шкільне онлайн-середовище для учнівства, учительства та батьківства, – пріоритетний напрям діяльності в Миколаївському ліцеї №2, це функціональна безпечна шкільна мережа зі сформованою загальною політикою школи щодо онлайн-безпеки дітей, яка передбачає впровадження основних принципів захисту персональних даних. Відповідно до Листа Міністерства освіти і науки України від 17 серпня 2026 р. № 1/17756-26 “Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році“ у Миколаївському ліцеї №2 буде проведено системну роботу щодо формування культури безпечної онлайн-поведінки (тренінги, класні години, зустрічі з фахівцями з кібербезпеки тощо).

Доброчесність у закладі освіти. З метою виховання доброчесності в здобувачів освіти, попередження нечесної академічної поведінки в Миколаївському ліцеї №2 системно здійснюватимуться заходи щодо формування академічної доброчесності, розроблені на основі методичних рекомендацій для підвищення прозорості та доброчесності діяльності закладів загальної середньої освіти «Освітній навігатор».

Соціально-емоційна підтримка учасників освітнього процесу. Задля створення позитивної соціально-емоційної атмосфери в Миколаївському ліцеї №2 створено і буде реалізовуватися система соціально-емоційної підтримки учасників освітнього процесу (відповідальні: практичний психолог, соціальні педагоги).

Формування медіаграмотності. Від 2022 року відбулися радикальні зміни в інформаційному середовищі: замість «простих» фейків чи діпфейків суспільство має справу з масштабованими ШІ-маніпуляціями, емоційною поляризацією, ботореальністю та вірусними формами дезінформації. На уроках у 5-11 класах педагоги системно формують уміння розпізнавати фейк, розуміти контексти, мотивації, механізми впливу. Учень / учениця у

Миколаївському ліцеї №2 має навчитися не тільки перевіряти інформацію, а й розпізнавати, як нею маніпулюють. Для формування медіаграмотності учнівства в освітньому процесі педагоги на уроках та на позакласних заходах здійснюють системну роботу щодо формування медіаграмотності здобувачів освіти та підвищують рівень власної медіаграмотності через самоосвітню діяльність, участь у професійних заходах тощо.

Використання штучного інтелекту в освіті. Штучний інтелект може бути помічником для вчительства у підготовці до уроків, створенні завдань, ілюстрацій тощо. У Миколаївському ліцеї №2 учасники освітнього процесу залучатимуться до апробації безпечних та корисних застосунків щодо впровадження штучного інтелекту та підвищення якості навчання.

1.6. Вимоги до осіб, які розпочинають здобуття базової та профільної освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Зарахування випускників початкової школи до ліцею здійснюється відповідно до вимог пункту 1 глава 3 Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 16.04.2018 № 367), наказу МОНУ “Про затвердження змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти” (zareestrovaniy u Ministerstvi yustitsii Ukraini 08 вересня 2025 року за № 1291/44697) від 29.07.2025 №1071.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Зарахування випускників базової середньої школи до ліцею здійснюється відповідно до вимог пункту 1 глава 4 розділ 2 Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 16.04.2018 № 367.)

В умовах воєнного стану учні зараховуються на підставі заяв про зарахування до закладу та додатків до них (у разі наявності), поданих одним з батьків, опікуном, іншим законним представником, родичем дитини або повнолітньою особою персонально, факсом, електронною поштою, іншими засобами зв'язку чи у будь-який інший спосіб (за вибором заявника), відповідно до наказу МОНУ від 13.05.2022 р. №438 «Про деякі питання зарахування в заклади середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

1.7. Апробація підручників із зарубіжної літератури для 5 та 10 класів

1. На підставі нормативних документів:

- Закону України “Про освіту” (стаття 75);
- Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Снегірьова В.В., Горобченко І.В., Каєнко О.В., Бушакова О.В.);
- Наказу МОНУ від 17.08.2026 № 1429 «Про апробацію навчальної літератури для 1, 5 класів закладів загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»;
- Наказу УІРО від 20.08.2026 № 12-аг «Про організаційні та методичні заходи щодо апробації навчальної літератури для 1, 5, 10 класів закладів загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»;
- Листа УІРО №1590 від 19.08.2026 "Про залучення педагогічних працівників до участі в апробації навчальної літератури для 1, 5, 10 класів у 2026/2027 н.р.";
- рішення педагогічної ради (протокол №1 від 28.08.2026), – у Миколаївському ліцеї №2 у 2026-2027 н.р. у 5-Б класі буде здійснено апробацію підручника “Зарубіжна література” для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Горобченко І. В., Снегірьова В. В., Каєнко О. В., Бушакова О. В.) учителем зарубіжної літератури Царлова І.В. у 5-Б класі (очний клас).

2. На підставі нормативних документів:

- Закону України “Про освіту” (стаття 75);
- Модельна навчальна програма навчального предмета «Зарубіжна література. 10–12 класи. Поглиблений рівень» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Качак Т. Б., Шуляр В. І., Мацевко-Бекерська Л. В., Туряниця В. Г., Рудніцька Н. П., Базильська Н. М., Гвоздікова О. В., Власюк В. В., Таболіна Л. В., Ніколенко К. С.; наказ МОНУ від 18.03.2026 № 483);
- Наказу МОНУ від 17.08.2026 № 1439 «Про апробацію навчальної літератури для 10 класу закладів загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»;
- Листа УІРО №1590 від 19.08.2026 "Про залучення педагогічних працівників до участі в апробації навчальної літератури для 1, 5, 10 класів у 2026/2027 н.р.";
- Листа видавничого центру “Академія” від 26.08.2026 № 26-08-26/2;
- рішення педагогічної ради (протокол №1 від 28.08.2026), – у Миколаївському ліцеї №2 у 2026-2027 н.р. у 10-А класі буде здійснено апробацію підручника “Зарубіжна література” для 10 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М. та ін.) буде здійснено **апробацію окремих тем (творів), які збігаються з темами (творами) Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) та на базі видавничого центру**

“Академія” (лист від 26.08.2026 № 26-08-26/2) учителем зарубіжної літератури Лобзіною С.В. у 10-В класі (очний клас).

1.8. Участь у Всеукраїнському проєкті “Родовід”

На підставі нормативних документів:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про інноваційну діяльність», «Про Національну програму інформатизації»;
 - Постанов КМУ «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), «Про схвалення Концепції розвитку штучного інтелекту в Україні» від 2 грудня 2020 р. № 1556-р; наказ МОН України від 16.01.2020 р. № 54 «Про затвердження порядку проведення моніторингу якості освіти»;
 - Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів від 14.12.2016 № 988/№ 1115;
 - Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти та Державного стандарту початкової освіти, затверджених Постановами Кабінету Міністрів відповідно від 23.11.2011 №1392 та від 21.02.2018 №87;
 - чинної нормативно-правова бази щодо вимог ресурсного забезпечення діяльності закладів загальної середньої освіти;
 - професійних стандартів керівників і педагогічних працівників закладу загальної середньої освіти;
 - Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 7 листопада 2000 року №522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 вересня 2017 року за №1171/31039 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 №994);
 - Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №114, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 13 травня 2002 р. за №428/6716 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 23.11.2009 №1054), –
- у 2026-2027 н.р. у Миколаївському ліцеї №2 буде проведено II етап Всеукраїнського проєкту сервісу «Універсал» РОДОВІД системи особистісного розвитку (науковий керівник – доцент кафедри психології управління ЦПО ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, кандидат педагогічних наук, доцент, відмінник освіти України В.О.Киричук; координатор – доктор філософії, завідувачка сектору експериментальної

педагогіки відділу інноваційної діяльності та дослідно-експериментальної роботи Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» МОН України О.І. Кіян), протягом якого заплановано проведення таких заходів:

1) затвердження програми впровадження освітнього проєкту РОДОВІД системи особистісного розвитку на 2026-2027 рр.;

2) проведення авторських тренінгів та методологічних семінарів-практикумів із питань опанування педагогічними колективами технологією системного аналізу результатів комплексної соціально-психолого-педагогічної діагностики особистісного розвитку учнів;

3) організація та проведення опитування учасників освітнього процесу закладів (учнів, класних керівників, батьків, медичних працівників) у системі моніторингу особистісного розвитку учнів закладів загальної середньої освіти на платформі сервісу «Універсал» РОДОВІД системи особистісного розвитку;

4) проведення психолого-педагогічних консилиумів з системного аналізу проблем та потенційних можливостей особистісного розвитку учнів у класних колективах та організації проєктної діяльності класних керівників, практичних психологів, адміністрації закладів загальної середньої освіти об'єднаних територіальних громад;

5) організація і проведення опитування педагогічного колективу на предмет професійної компетентності за допомогою комп'ютерного комплексу «Персонал - ψ »;

6) створення проєктів закладів освіти та класних керівників на вирішення проблемних завдань закладу середньої освіти та тактичних корекційно-розвивальних задач особистісного розвитку учнів;

7) планування реалізації проєктів закладів, практичних психологів, соціальних педагогів, класних керівників та вихователів на платформі сервісу РОДОВІД системи особистісного розвитку.

РОЗДІЛ 2. НАВЧАЛЬНЕ НАВАНТАЖЕННЯ

2.1. Загальний обсяг навчального навантаження, його розподіл за освітніми галузями, розподіл варіативної складової

Згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області (протокол №1 від 28.08.2026) за вибором учнів, які вивчали англійську мову поглиблено з першого класу, та їх батьків, буде здійснюватись **поглиблене вивчення англійської мови в 5-9 класах.**

Профільне навчання. У 10 – 11-х класах за вибором учнів та батьків, згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області (протокол №1 від 28.08.26), ліцей упроваджує таке профільне навчання:

10-А клас – профіль “Іноземна філологія” (англійська мова: 2+3 год. на тиждень) та німецька мова (2 год. на тиждень) та посилення рівня стандарту з таких предметів:

- українська мова (2+2 година на тиждень);
- українська література (2+1,5 год. на тиждень);
- математика (3+1 година на тиждень).

Вибірково-обов’язкові предмети: інформатика-1,5 год., технології – 1,5 год.

10-Б клас – профіль “Іноземна філологія” (англійська мова: 2+3 год. на тиждень) та посиленням рівня стандарту з таких предметів:

- українська мова (2+2 години на тиждень);
- українська література (2+1,5 год. на тиждень);
- математика (3+1 година на тиждень).

Вибірково-обов’язкові предмети: інформатика-1,5 год., технології – 1,5 год.

10-В клас – профіль “Українська філологія” (українська мова; 4 год.) та посиленням рівня стандарту з таких предметів:

- українська література (2+2 години на тиждень)
- англійська мова (2+3 години на тиждень);
- зарубіжна література (1+0,5 год. на тиждень) – апробація підручника для 10 класу (апробація окремих тем (творів), які є однаковими з темами (творами) Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) та на базі видавничого центру “Академія” (лист від 26.08.2026 № 26-08-26/2).

Робочий навчальний план Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області на 2026-2027 навчальний рік розроблений на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, чинного Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Концепції розвитку природничо-математичної освіти (STEM-освіти) тощо.

Робочі навчальні плани 2026-2027 н.р. складені за Типовими освітніми програмами та за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційний цикл:

- для 6-Б – за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» адаптаційний цикл (5-6 класи), яка затверджена наказом МОН України №734 від 29.06.2021р.;
- для 7-А, 7-Б класів – за Освітньою програмою базової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», яка затверджена наказом МОН України від 03.02.2021 №140 (додаток 3);
- для 5-А, 5-Б, 6-А, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 09.08.2024 №1120 (додаток 3);

– для 10-11-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України від 20.04.2018 № 408.

Загальний обсяг навчального навантаження є таким:

- для учнів 5 класів – 1085 годин;
- для 6 класів – 1190 годин/навчальний рік;
- для 7 класів – 1225 годин/навчальний рік;
- для 8-9 класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для 10–11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік, по 1330 годин/навчальний рік.

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм. Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Робочий навчальний план Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі.

За рахунок годин варіативної складової робочого навчального плану та перерозподілу годин між освітніми галузями, з метою підвищення рівня сформованості предметних компетенцій здобувачів освіти, у 5-6 класах збільшено кількість годин на вивчення англійської мови – по 5 годин на тиждень та забезпечено вивчення другої іноземної мови.

Клас (5-11)	Кількість годин варіативної складової РНП, які фінансуються (на клас)	Тип курсу (Посилення /поглиблення предмету інваріантної складової) Назва курсу
5-А,5-Б	1,5	Посилення англійської мови
	0,5	Посилення української мови
	0,5	Посилення української літератури
	0,5	Посилення зарубіжної літератури
	1	Посилення математики
	0,5	Посилення предмета “ Пізнаємо природу”
	1	Посилення інформатики
	+2	Вивчення 2 іноземної мови (німецької)
6-А	1,5	Посилення англійської мови
	0,5	Посилення української мови
	0,5	Посилення української літератури
	0,5	Посилення зарубіжної літератури
	1	Посилення математики

	1	Посилення предмета “ Пізнаємо природу”
	1	Посилення географії
	1	Посилення інформатики
	0,5	Посилення предмета “Україна і світ: вступ до історії і громадянської освіти (інтегрований курс)”
	+2	Вивчення 2 іноземної мови (німецької)
7-В	1,5	Посилення англійської мови
	1	Посилення української мови
	0,5	Посилення української літератури
	0,5	Посилення алгебри
	0,5	Посилення геометрії
	0,5	Посилення предмета “Історія: Україна і світ” (інтегрований курс)
8-А,8-Б	2	Посилення англійської мови
	1	Посилення української мови
	0,5	Посилення української літератури
	0,5	Посилення алгебри
	0,5	Посилення геометрії
9-А, 9-Б	2	Посилення англійської мови
10-А	3	Профільність англійської мови
	2	Друга іноземна мова (німецька; 1 група)
	1,5	Посилення української літератури
	1	Посилення математики
	2	Посилення української мови (1 група)
10-Б	3	Профільність англійської мови
	1,5	Посилення української літератури
	2	Посилення української мови
	1	Посилення математики
10-В	2	Посилення української мови
	2	Посилення української літератури
	0,5	Посилення зарубіжної літератури
		Посилення англійської мови
11-А, 11-Б	2	Посилення української мови
	0,5	Посилення української літератури
	3	Профільність англійської мови
	2	Друга іноземна мова (німецька або французька)
	1	Посилення математики

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-А, 6-В, 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класів, розроблений за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України від 19.02.2021 №235, забезпечує вивчення всіх освітніх галузей на рекомендованому рівні, мовно-літературної галузі – у максимальному обсязі, технологічної (у 5-6 класах) – максимальному, мистецької галузі – у мінімальному обсязі. Перерозподіл різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин мистецької і технологічної галузей (2 години) виділено на вивчення другої іноземної мови (німецької мови).

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 5-А, 5-Б класів

Назва освітньої галузі	Навчальне	Кількість	Мінімальна/Рекомендована/
------------------------	-----------	-----------	---------------------------

	навантаження	годин	Максимальна кількість годин
Мовно-літературна	На тиждень	13	Максимальна
	На рік	455	
Математична	На тиждень	5	Рекомендована
	На рік	175	
Природнича	На тиждень	2	Рекомендована
	На рік	70	
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Громадянська та історична	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Інформатична	На тиждень	2	Максимальна
	На рік	70	
Технологічна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Мистецька	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Фізична культура	На тиждень	3	Рекомендована
	На рік	105	
Усього	На тиждень	29	
	На рік	1085	
Додаткові години на вивчення німецької мови	На тиждень	2	
	На рік	70	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень	31	
	На рік	1085	

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 6-А класу

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	Мінімальна/Рекомендована/ Максимальна кількість годин
Мовно-літературна	На тиждень	13	Максимальна
	На рік	455	
Математична	На тиждень	5	Рекомендована
	На рік	175	
Природнича	На тиждень	4	Рекомендована
	На рік	140	
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Громадянська та історична	На тиждень	2	Рекомендована
	На рік	70	
Інформатична	На тиждень	2	Максимальна
	На рік	70	
Технологічна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Мистецька	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Фізична культура	На тиждень	3	Рекомендована
	На рік	105	
Усього	На тиждень	32	
	На рік	1120	
Додаткові години на вивчення німецької мови	На тиждень	2	
	На рік	70	

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень	34	
	На рік	1190	

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 7-В класу

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	Мінімальна/Рекомендована/Максимальна кількість годин
Мовно-літературна	На тиждень	12	Максимальна
	На рік	420	
Математична	На тиждень	5	Рекомендована
	На рік	175	
Природнича	На тиждень	7	Мінімальна
	На рік	245	
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Громадянська та історична	На тиждень	2	Рекомендована
	На рік	70	
Інформатична	На тиждень	1	Рекомендована
	На рік	35	
Технологічна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Мистецька	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Фізична культура	На тиждень	3	Рекомендована
	На рік	105	
Усього	На тиждень	33	
	На рік	1155	
Додаткові години на вивчення німецької мови	На тиждень	2	
	На рік	70	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень	35	
	На рік	1225	

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 8-А, 8-Б класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	Мінімальна/Рекомендована/Максимальна кількість годин
Мовно-літературна	На тиждень	13,5	Максимальна
	На рік	420	
Математична	На тиждень	5	Рекомендована
	На рік	175	
Природнича	На тиждень	8	Мінімальна
	На рік	280	
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Громадянська та історична	На тиждень	2	Рекомендована
	На рік	70	
Інформатична	На тиждень	1,5	Рекомендована
	На рік	52,5	
Технологічна	На тиждень	1	Мінімальна

	На рік	35	
Мистецька	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Фізична культура	На тиждень	3	Рекомендована
	На рік	105	
Усього	На тиждень	33	
	На рік	1155	
Додаткові години на вивчення німецької мови	На тиждень	2	
	На рік	70	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень	35	
	На рік	1260	

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 9-А, 9-Б класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин	Мінімальна/Рекомендована/Максимальна кількість годин
Мовно-літературна	На тиждень	12	Максимальна
	На рік	420	
Математична	На тиждень	5	Рекомендована
	На рік	175	
Природнича	На тиждень	8	Мінімальна
	На рік	280	
Соціальна і здоров'язбережувальна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Громадянська та історична	На тиждень	3,5	Рекомендована
	На рік	122	
Інформатична	На тиждень	1,5	Рекомендована
	На рік	52,5	
Технологічна	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Мистецька	На тиждень	1	Мінімальна
	На рік	35	
Фізична культура	На тиждень	3	Рекомендована
	На рік	105	
Усього	На тиждень	33	
	На рік	1155	
Додаткові години на вивчення німецької мови	На тиждень	2	
	На рік	70	
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету без урахування поділу на групи	На тиждень	35	
	На рік	1260	

2.2. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

У 5-А, 5-Б, 6-А, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах, а також у класах, які працюють за НПП “Інтелект України” (6-Б, 7-А, 7-Б класах), мистецька освітня галузь реалізується через вивчення предмета “Мистецтво” (інтегрований курс)

Предмет “Технології” у 5-9-х класах реалізується варіативними модулями і поділ здійснюється на групи на гендерній основі в очних класах.

Предмет “Технології” реалізується такими варіативними модулями:

ТЕХНОЛОГІЇ (ХЛОПЦІ). І СЕМЕСТР, 2026-2027 н. р.	
5-А клас (об.)	
Статична іграшка	Технологія обробки деревинних матеріалів
5-Б (хлопці) клас	
М'яка пласка іграшка	Обробка текстильних матеріалів ручним способом
6-А (хлопці), 6-Б (об.) класи	
Підставка для гаджета	Технологія випилювання
Мило ручної роботи	Технологія миловаріння
7-А (хлопці) , 7-Б (об.), 7-В (об.) класи	
Підставка для гаджета	Технологія ручної обробки деревини (ажурного випилювання; із застосуванням свердління)
8-А (хлопці) , 8-Б (об.) класи	
Світильник (хл.)	Технологія ручної обробки деревини, технологія електротехнічних робіт.
Декоративна ваза (хл.)	Технологія механічної обробки деревини
Виготовлення оберега “Різдвяний павук” (дівчата в об. класах)	Виготовлення нових речей зі старих. Абсайтинг
Акcesуари з епоксидної смоли (дівчата в об. класах)	Виготовлення виробів з епоксидної смоли
9-А (об.), 9-Б (хлопці) класи	
Основи проєктування, матеріалознавства та технологій обробки.	Технологія електротехнічних робіт (очний клас). Технологія виготовлення штучних квітів (дист. клас).
Технології інтер'єрного та екодизайну.	Технологія виготовлення виробів у етнічному стилі (великодній павук, декоративна тарілка)
ТЕХНОЛОГІЇ (ХЛОПЦІ). ІІ СЕМЕСТР, 2026-2027 н. р.	
5-А (об.) , 5Б (хлопці) класи	
Динамічна іграшка	Технологія ажурного випилювання
Динамічна іграшка	Технологія ажурного випилювання
Лялька-оберіг	Технологія виготовлення іграшок із текстильних матеріалів
Гарячі бутерброди	Технологія приготування їжі
6-А (хлопці), 6-Б (об.) класи	
Акcesуари та прикраси.	Технологія обробки дроту

Головоломки з дроту	
Виготовлення виробу з бісеру. Ниткографія (дівчата в об. класах)	Т. ниткографії та виготовлення виробу з бісеру
7-А (хлопці) , 7-Б (об.), 7-В (об.) класи	
Рамка для фото	Технологія оздоблення різьбленням
Ключниця	Технологія обробки деревини і металу
Виріб технікою кінусайга (дівчата в об. класі)	Технологія приготування страв з овочів
Приготування салатів (дівчата в об. класі)	Технологія приготування салатів
8-А (хлопці), 8-Б (об.) класи	
Динамічна іграшка	Технологія ручної обробки деревини, технологія електротехнічних робіт
Корпус годинника	Технологія ручної обробки деревини, технологія електротехнічних робіт
Деруни, вінегрет (дівчата та хлопці)	Технологія приготування страв з овочів
д Брошка “Мак” (дівчата в об. класі)	Технології вишивання ручними швами та бісером
9-А (об.), 9-Б (хлопці) класи	
Проектування виробів із сучасних або штучних матеріалів. Технологія створення 3Д-моделі	Технологія сучасних способів механ.обробки деревини (“Екосвічник”). Технологія створення 3Д-моделі для захисника України
Побутовий дизайн та самозарадність.	Технологія приготування кондитерських виробів. Технологія сучасного оздоблення житл. приміщень
ТЕХНОЛОГІЇ (ДІВЧАТА). І СЕМЕСТР, 2026-2027 н. р.	
5-Б клас (очний; дівчата)	
Гольничка	Технологія сервірування столу
Рамка для фото	Технологія виготовлення аплікації з природних матеріалів
6-А клас (очний; дівчата)	
Закладка для книг	Технологія вишитих виробів початковими і лічильними швами
Новорічна прикраса	Технологія виготовлення виробів макраме або аплікації
7-А (очний; дівчата) класи	
Підставка під горнятко	Технологія в’язаних виробів гачком
Виготовлення дорожньої подушки	Технологія виготовлення шитих виробів
8-А клас (очний; дівчата)	

Лежанка для дом. улюбленця	Технологія обробка текс. матеріалів ручним способом
Вироби до свят	Технологія апсайклінг
9-А (об.) 9-В (очний; дівчата) класи	
Основи проєктування, матеріалознавства та технологій обробки.	Вироби в етностилі (прикраси, аксесуари) або «Аксесуар з полімерної глини».
Технології інтер'єрного та екодизайну.	Технологія «Екосвічник»
ТЕХНОЛОГІЇ (ДІВЧАТА). II СЕМЕСТР, 2026-2027 н. р.	
5-Б клас (очний; дівчата)	
Вишиті дрібнички на подарунок	Технологія виготовлення штучних квітів
Панно	Технологія виготовлення аплікації з текстильних матеріалів
Бутерброди	Технологія приготування їжі
Вітальна листівка	Технологія ниткографії
6-А клас (очний; дівчата)	
Листівка	Технологія ниткографії
Лялька-мотанка	Технологія виготовлення текстильної ляльки
Страви з яєць	Технологія приготування їжі
Турбота про власний побут	Технологія догляду за житлом
7-А (очний; дівчата) класи	
Блокнот	Технологія виготовлення виробів ручним способом
Декоративна подушка	Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)
Гарніри	Технологія приготування їжі
Фартух	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом, технологія оздоблення одягу.
8-А клас (очний; дівчата)	
Панно із вторсировини	Технологія апсайклінг
Ландшафтний дизайн ділянки пришкол. території	Технологія 3Д-формату
Мій імідж	Технологія добору одягу та взуття і догляду за ними
Моя зачіска	Технологія добору зачіски
9-Б клас (очний; дівчата)	
Побутовий дизайн та самозарадність.	Технологія виготовлення органайзерів для дрібниць.
Проектування виробів із сучасних або штучних	Технологія створення 3Д-моделі для захисника України

Варіативні модулі з «Фізичної культури» є такими: легка атлетика, волейбол, баскетбол, гімнастика, футбол, настільний теніс.

Галузь «Технології» у 10-11 класах включає варіативний модуль «Об'ємне комп'ютерне моделювання».

У 2026-2027 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин: години будуть викладатися згідно з тижнями «А» та «В» протягом року для годин інваріантної складової.

Предмет “Підприємництво і фінансова грамотність” у 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б класах має 0,5 години на тиждень і, відповідно до Методичних рекомендацій у 2026-2027 н.р., буде викладатися в 2 семестрі (1 година на тиждень), оскільки кількість годин на викладання предмета складає 17,5 годин (1 семестр має лише 16 навчальних тижнів).

Предмет “Захист України” у 2026-2027 н.р. викладається в освітньому осередку на базі Миколаївського ліцею №38 імені В.Д.Чайки ММР Миколаївської області.

У 2026-2027 навчальному році у структурному підрозділі "Середня та старша школа" функціонуватимуть 16 класів, у яких навчатимуться 475 здобувачів освіти.

Кількість класів: 5–9 кл. – 11; 10–11 кл. – 5

Кількість учнів: 5–9 кл. – 306; 10–11 кл. – 169.

Усього в 5-11 класах: 475 учнів

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність 1-11 класів по закладу складає 29,1.

2.3. Розподіл класів на групи при вивченні окремих предметів

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (відповідно до наказу МОН від 03.06.2025 №808, затверджено зміни до деяких нормативних актів міністерства, зокрема до наказу від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Відповідно до оновлень, затверджених подальшим наказом МОН від 23.06.2025 №899, документ набував чинності з 01 липня 2025 року) і передбачає поділ на групи.

Здійснено розподіл класів при вивченні англійської мови на дві групи в очних класах 5-Б, 6-А, 7-А, 8-А, 9-Б, 10-А, 10-В, 11-Б класах.

При вивченні другої іноземної мови здійснено розподіл класів на дві групи в очних класах: у 5-Б, 6-А, 7-А, 8-А, 9-Б, 10-А, 10-В, 11-Б класах.

Створено 2 групи вивчення французької мови в 11-А, 11-Б класах.

Розподіл **класів на групи** інших предметів здійснено за таким принципом:

- українська мова – на 2 групи (на пропорційній основі у 8-11 очних класах)
- у 8-А, 9-Б, 10-А, 10-В, 11-Б класах;
- при вивченні предмета “Інформатика” – на 2 групи у 5-11 очних класах (на пропорційній основі в 5-11 класах). Учні 10-11 класів у 2026-2027 н.р. навчаються за програмою "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи", затвердженою наказом МОНУ від 23.10.2017 № 140);
- технології – на 2 групи (на гендерній основі) у 5-9 класах (очних): у 5-Б, 6-А, 7-А, 8-А, 9-Б класах;
- фізична культура – на 2 групи (на гендерній основі) у 10-А, 10-В, 11-Б класах;
- технології («Комп’ютерне проектування») – на 2 групи (на пропорційній основі в 10-11 класах) у 10-А, 10-В, 11-Б класах (викладання за програмою «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)», затвердженою МОНУ від 23.10.2017 № 1407).

РОЗДІЛ 3. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Миколаївського ліцею
№2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області
(протокол №1 від 28.08.26р.)

Голова педагогічної ради

_____/В.О. Федоренко/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Миколаївського ліцею
№2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області
(наказ № 58 від 28.08.26р.)

Директор

_____/В.О. Федоренко/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН Миколаївського ліцею №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області на 2026–2027 навчальний рік

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МИКОЛАЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
на 2026-2027 н.р.

Складено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти затвердженими наказом МОН України від 17.08.2026 №1430 (додаток 3).

Назва освітньої галузі	Предмет	Навчальне навантаження	Кіл-ть годин 5 клас	Кіл-ть годин 6 клас	Кіл-ть годин 7 клас	Кіл-ть годин 8 клас	Кіл-ть годин 9 клас
Мовно-літературна	Українська мова	На тиждень	4+0,5	4+0,5	3+1	3+1	3
		На рік	157	157	140	140	140
	Українська література	На тиждень	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1	1
		На рік	70	70	70	35	35
	Зарубіжна література	На тиждень	1+0,5	1+0,5	1	1	1
		На рік	52	52	35	35	35
	Англійська мова	На тиждень	3,5+1,5	3,5+1,5	3,5+1,5	3+2	3+2
		На рік	175	175	175	175	175
	II іноземна мова	На тиждень	+2	+2	+2	+2	+2
		На рік	70	70	70	70	70
Математична	Математика	На тиждень	4+1	4+1	-	-	-
		На рік	175	175	-	-	-
	Алгебра	На тиждень	-	-	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
		На рік	-	-	105	105	105
	Геометрія	На тиждень	-	-	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
		На рік	-	-	70	70	70
Природнича	Пізнаємо природу	На тиждень	1,5+0,5	1+1	-	-	-
		На рік	70	70	-	-	-
	Географія	На тиждень	-	1+1	2	2	1
		На рік	-	70	70	70	35
	Біологія	На тиждень	-	-	2	2	2
		На рік	-	-	70	70	70
	Хімія	На тиждень	-	-	1	2	2
		На рік	-	-	35	70	70
	Фізика	На тиждень	-	-	2	2	3
		На рік	-	-	70	70	105
Соціальна і здоров'я-збережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	На тиждень	1	1	1	0,5	0,5
		На рік	35	35	35	17,5	17,5
	Підприємство і фінансова грамотність	На тиждень	-	-	-	0,5	0,5
		На рік				17,5	17,5
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії і громадянської освіти (інтегрований курс)	На тиждень	1	-	-	-	-
		На рік	35	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	На тиждень	-	1	-	-	-
		На рік	-	35	-	-	-
	Історія України	На тиждень	-	-	0,5+0,5	1	1,5
		На рік	-	-	35	35	52

	Всесвітня історія	На тиждень	-	-	0,5	1	1
		На рік	-	-	17,5	35	35
	Громадянська освіта	На тиждень	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		На рік		17,5	17,5	17,5	17,5
	Правознавство	На тиждень	-	-	-	-	0,5
		На рік	-	-	-	-	17,5
Інформатична	Інформатика	На тиждень	1+1	1+1	1	1,5	1,5
		На рік	35	35	17,5	52	52
Технологічна	Технології	На тиждень	1	1	1	1	1
		На рік	35	35	35	35	35
	Мистецтво (інт.курс)	На тиждень	1	1	1	1	1
		На рік	35	35	35	35	35
Фізична культура	Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3
		На рік	105	105	105	105	105
Додаткові години на окремі базові предмети			7,5	9,5	6,5	6	5
Гранично допустиме навантаження учнів		На тиждень	28	31	32	33	33
		На рік	980	1085	1120	1155	1155
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		На тиждень	28+3	31+3	32+3	33+3	33+3
		На рік	1085	1190	1225	1260	1260

Директор Миколаївського ліцею №2 _____ В.О. Федоренко

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Директор Миколаївського ліцею №2
В.О. Федоренко
28 серпня 2026 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МИКОЛАЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
на 2025-2026 н.р.

Складено відповідно до навчальних планів «Освітня програма базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» адаптаційний цикл (5-6 класи) (додаток 4), яка затверджена наказом Державної служби якості освіти від 21.06.2024 р. № 01-10/197

Складено відповідно до навчальних планів «Освітня програма базової середньої школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» цикл базового предметного навчання базової середньої освіти (7-9-ті класи). Навчальний план для 6-х, 7-х класів, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» та вивчають другу іноземну мову.

*** У межах галузі “Суспільствознавство” у 5-6 класах вивчається курс інтегрований курс «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти», у 7-9-х - інтегрований курс “Історія: Україна і світ” (Освітня програма базової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» Адаптаційний цикл (5–6-ті класи), наказ №734 від 29.06.21 р.).

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	-
	Зарубіжна література і мистецтво	-	1,5
	Перша іноземна мова	4+1	3,5
	Друга іноземна мова	2	2
Математика	Математика	6	-
	Алгебра	-	3,5
	Геометрія	-	2,5
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2	-
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1	-
	Біологія	-	2
	Географія	2	2
	Фізика	-	2
	Хімія	-	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	2	-
	Історія: Україна і світ (інт.курс)	-	2
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Додаткові години на окремі базові предмети		1	-
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи).	На тиждень	34	35
	На рік	1190	1225

Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	31	32
	На рік	1085	1120

Директор Миколаївського ліцею №2

В.О.Федоренко

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Директор Миколаївського ліцею №2
В.О. Федоренко
28 серпня 2026 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
МИКОЛАЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
на 2026-2027 н.р.

Складено за Типовою освітньою програмою закладів середньої освіти III ступеня,
затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 №408 (таблиця 2).

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	10			11	
	Іноз. філол. (англ+2 ІМ(нім))		Іноз. філол. (англ)	Укр. філол. (УМ)	Іноз. філол (англ)
Базові предмети	Група 1	Група 2			
Українська мова	2	2+2	2+2	2+2	2+2
Українська література	2+1,5		2+1,5	2+2	2+0,5
Зарубіжна література	1		1	1+0,5	1
Іноземна мова (англійська)	2+3		2+3	2+3	2+3
Друга іноземна мова (французька або німецька)	0+2 (нім.)	-	-	-	2 (фр./нім.)
Історія України	1,5		1,5	1,5	1,5
Всесвітня історія	1		1	1	1
Громадянська освіта	2		2	2	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1		3+1	3	3+1
Біологія і екологія	2		2	2	2
Географія	1,5		1,5	1,5	1
Фізика і астрономія	3		3	3	4
Хімія	1,5		1,5	1,5	2
Фізична культура	3		3	3	3
Захист України	2		2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети					
Інформатика	1,5		1,5	-	1,5
Технології	1,5		1,5	1,5	1,5
Мистецтво	-		-	1,5	-
Додаткові години на окремі базові предмети	7,5		7,5	7,5	8,5
Гранично допустиме навантаження	33		33	33	33
Усього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	38		38	38	38

Директор Миколаївського ліцею №2 _____ В.О. Федоренко

РОЗДІЛ 4. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5–11 класи) рекомендовані такі навчальні програми (Лист МОНУ “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2026/2027 навчальному році”):

5-6 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09.2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324), наказами Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795 (у ред. наказу МОНУ від 09.02.2022 №143);

7-9 класи – модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 16.08.2023 №1001, наказом МОН України від 24.07.2023 №883 (у тому числі у редакції наказу МОНУ від 09.02.2022 N143); наказом МОН України від 10.10.2023 №1226; наказом МОН України від 12.07.2021 №795; наказом МОНУ від 06.09.2023 №1090; наказом МОНУ від 16.08.2023 №1001; наказом МОНУ від 27.12.2023 No 1575;

10–11 класи:

- навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407 «Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10 – 11 класів закладів загальної середньої освіти» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам».

Перелік навчальної літератури та навчальних програм, що мають грифи «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України», «Схвалено для використання в освітньому процесі» або висновок «Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах» (далі – Перелік), постійно оновлюється і доступний на офіційному вебсайті ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти».

4.1. Модельні програми для 5-9 класів НУШ

Відповідно до навчального плану в освітній програмі зазначається перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, що містять опис результатів навчання учнів із навчальних предметів інтегрованих курсів в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами. Оскільки

відповідні модельні та або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти, заклад освіти під час формування переліку цих програм врахував низку чинників, а саме:

- особливості та потреби учнів певного закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання;
- потенціал педагогічного колективу;
- ресурсне забезпечення закладу освіти;
- навчально-методичний супровід конкретних модельних програм;
- наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей;
- варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин тощо.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми закладу зверталась увага на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та або навчальних програм освітня програма закладу є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої цілі та функції в тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці взаємозв'язки реалізуються не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та або навчальних програм в освітній програмі закладу охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей. На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель має самостійно вибудовувати послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Адміністрація закладу загальної середньої освіти або працівники методичних служб можуть надавати методичну допомогу вчителю з метою покращення освітнього процесу.

**Перелік модельних навчальних програм і підручників,
які застосовуються в закладі**

5 КЛАСИ						
Назва	Клас	Сайт	Наказ	Підручник	Видавництво	Наказ МОНУ
Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Українська мова» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Глазова О. П.)	Видавничий дім "Освіта", 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельної навчальної програми «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторський колектив: В. П. Архипова, С. І. Січкар, С. Б. Шило).	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Українська література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	К., Грамота, 2024	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Зарубіжна література» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)	К., Академія, 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Англійська мова (5-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	К., Лінгвіст, 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькевич М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Німецька мова (1-й рік навчання)» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.)	К., Ранок, 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Математика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)	Харків, Гімназія, 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» (авт. Т. Коршевніюк)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевніюк Т. В., Ярошенко О. Г.)	К., Опіон, 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Інформатика» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопапов Є. А.)	К., Генеза, 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О.І., Волощенко О.В., Гриньова М.В., Дяків В. Г., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко А.Б., Сорока І.З., Страшко С.В.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О. П., Седоченко А. Б.)	Київ: Світич, 2023.	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.В. та ін.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти" (підручник інтегрованого курсу) для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І.Я., Власова Н.С., Секиринський Д.О. та ін..)	УОВЦ "ОРІОН", 2023	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 5 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	К., Освіта, 2022	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Технології» підручник для 5 класу закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М)	К., Ранок, 2023	Наказ МОНУ від 08.02.2022 №140
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)	5	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795 (у редакції наказу МОНУ від 10.08.2021 №898)			

6 КЛАСИ						
Назва	Клас	Сайт	Наказ	Підручник	Видавництво	Наказ МОНУ
Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Українська мова» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)	К., Грамота, 2024	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254

Модельної навчальної програми «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторський колектив: В. П. Архипова, С. І. Січка, С. Б. Шило).	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Українська література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	К., Грамота, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
«Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В., Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Зарубіжна література» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)	К., Академія, 2022	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Англійська мова (6-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	К., Лінгвіст, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькевич М.Р., Глинюк Л.М., Браун С.Л.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Німецька мова (2-й рік навчання)» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.)	К., Ранок, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Математика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Математика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Полонський В. Б., Якір М. С.)	Х., Гімназія, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» (авт. Т. Коршевнік)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Пізнаємо природу» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т. В., Ярошенко О. Г.)	К., Оріон, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакоцько В. В.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Інформатика» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Бондаренко О. О., Ластовецький В. В., Пилипчук О. П., Шестопалов Є. А.)	К., Ранок, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5–6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О.І., Волощенко О.В., Гриньова М.В., Дяків В. Г., Козак О.П., Овчарук О.В., Седоченко А.Б.,	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Здоров’я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Волощенко О. В., Дяків В. Г., Козак О.	Київ: Світич, 2023.	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254

Сорока І.З., Страшко С.В.)				П., Седоченко А. Б.)		
Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Технології» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Крімер В. В., Павич Н. М)	К.,Ранок, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	К., Освіта,2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254
Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О. та ін.)	66	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 18.10.2022 №921	«Історія України. Всесвітня історія» для 6 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О.В.,Гісем О.О.)	К., "Ранок", 2023	Наказ МОНУ від 25.07.2023 №899
«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	6	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795 (у ред. наказу МОНУ від 09.02.2022 №143)	«Географія» підручник для 6 класу закладів загальної середньої освіти (Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)	Абетка, 2023	Наказ МОНУ від 08.03.2023 №254

7 КЛАСИ						
Назва	Клас	Сайт	Наказ	Підручник	Видавництво	Наказ МОНУ
Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883	«Українська мова» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)	К., Грамота, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слизук О. А., Тригуб І. А.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883	«Українська література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	К., Грамота, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
«Зарубіжна література. 5—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П.,Турияниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.), затвердженої Міністерством освіти і науки України .	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ № 1226 від 10.10.2023.	«Зарубіжна література» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Турияниця В. Г., Лебедь Д. О.)	К., Академія,2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Англійська мова (7-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	К.Лінгвіст,2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М.,Кіор Т.М., Мацькевич М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Німецька мова (3-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.)	К.,Ранок, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
«Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Алгебра» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Якір М. С.)	Х., Гімназія,2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
«Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Геометрія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Якір М. С.)	Х., Гімназія,2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Н.В.Морзе, А.В.Барна)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090	«Інформатика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Морзе Н. В., Барна О. В.)	К., Опіон,2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма. Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс) 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В., Василенко К. С.)	К., Алатон,2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001	«Технології» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Палійчук М. Д.)	К.,Ранок, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 7 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	Тернопіль, Богдан,2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 N 795 (у ред. від	«Географія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)	Абетка, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124

			09.02.2022 N143)			
Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001	«Фізика» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О., за ред. Довгого С.О.)	Х., Ранок, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Гісем О.В., Бойко В.А.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883 27 листопада 2023 року № 1449	«Історія України» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (автори: Галімов А.А., Гісем О.В., Бойко В.А.)	"Видавництво Ранок" ,2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Гісем О.В., Бойко В.А.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 27.11.23 № 1449	«Всесвітня історія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (автори: Гісем О.В., Бойко В.А.)	"Видавництво Ранок" , 20254	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 01.12.2023 N1466	«Біологія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Тагліна О. В., Самойлов А. М., Утєвська О. М., Довгаль Л. В.)	Х., Ранок, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124
Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	7	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 27.12.2023 No 1575	«Хімія» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (Григорович О. В., Недоруб О. Ю.)	Х., Ранок, 2024	Наказ МОНУ від 05.02.2024 №124

8 КЛАС						
Назва	Клас	Сайт	Наказ	Підручник	Видавництво	Наказ МОНУ
Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883	«Українська мова» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)	К., Грамота, 2025	Наказ МОНУ від 22.02.2021 №243
Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883	«Українська література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	К., Грамота, 2025	Наказ МОНУ від 22.02.2021 №243

«Зарубіжна література. 5—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.), затвердженої Міністерством освіти і науки України	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ № 1226 від 10.10.2023.	«Зарубіжна література» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)	К., Академія, 2025	Наказ МОНУ від 26.11.2024 №1663
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Англійська мова (8-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	К.Лінгвіст, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькевич М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Німецька мова (4-й рік навчання)» підручник для 7 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголева Г. В.)	К., Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
«Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Алгебра» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Якір М. С.)	Х., Гімназія, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
«Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Геометрія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Якір М. С.)	Х., Гімназія, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Н.В.Морзе, А.В.Барна)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090	«Інформатика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Морзе Н. В., Барна О. В.) - ел.варіант	К., Опіон, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма. Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс) 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В., Василенко К. С.)	К., Алатон, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001	«Технології» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Палійчук М. Д.)	К., Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347

Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	Тернопіль, Богдан, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ 12.07.2021 N 795 (у ред. від 09.02.2022 N143)	«Географія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)	Абетка, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001	«Фізика» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О., за ред. Довгого С.О.)	Х., Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Гісем О.В., Бойко В.А. та ін.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 27.11.23 № 1449	«Історія України» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (автори: Галімов А.А, Гісем О.В., Бойко В.А.та ін.)	Видавництво Ранок", 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Гісем О.В., Бойко В.А.та ін.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 27.11.23 № 1449	«Всесвітня історія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (автори: Гісем О.В., Бойко В.А. та ін.)	Видавництво Ранок", 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утєвська О. М.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 01.12.2023 N1466	«Біологія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Тагліна О. В., Самойлов А. М., Утєвська О. М., Довгаль Л. В.)	Х., Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 10.03.2025 №431
Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 27.12.2023 No 1575	«Хімія» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (Григорович О. В., Недоруб О. Ю.)	Х., Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С.Ю.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347	«Підприємництво і фінансова грамотність» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пластун О.Л., Панченко С.Ю., Оверко В.П.) (Українська мова навчання)	Х., Ранок, 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347
Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 8 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	8	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 14.08.2024 №1138	«Громадянська освіта» підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З., Тис С. Б.,	"Видавництво Астон", 2025	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347

				Шиян Р. І.) (Українська мова навчання)		
--	--	--	--	--	--	--

9 КЛАС						
Назва	Клас	Сайт	Наказ	Підручник	Видавництво	Накази МОНУ
Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883	«Українська мова» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М., Тищенко З. Р.)	К., Грамота, 2026	Накази МОНУ від 20.03.2017 №417, від 03.12.2021 №1306
Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 №883	«Українська література» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Авраменко О. М.)	К., Грамота, 2026	Накази МОНУ від 20.03.2017 №417, від 03.12.2021 №1306
«Зарубіжна література. 5—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.), затвердженої Міністерством освіти і науки України	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ № 1226 від 10.10.2023.	«Зарубіжна література» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О. М., Мацевко-Бекерська Л. В., Рудніцька Н. П., Ковальова Л. Л., Орлова О. В., Юлдашева Л. П., Туряниця В. Г., Лебедь Д. О.)	К., Академія, 2026	Накази МОНУ від 20.03.2017 №417, від 03.12.2021 №1306
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І, Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Англійська мова (9-й рік навчання)» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Мітчелл Г. К., Марілені Малкогіанні)	К.Лінгвіст, 2026	Накази МОНУ від 27.01.2026 №110
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькевич М.Р., Глинюк Л.М., Браун С.Л.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Німецька мова (5-й рік навчання)» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (з аудіосупроводом) (авт. Сотникова С. І., Гоголєва Г. В.)	К., Ранок, 2026	Накази МОНУ від 20.03.2017 №417, від 03.12.2021 №1306
«Алгебра. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Алгебра» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Якір М. С.)	Х., Гімназія, 2026	Накази МОНУ від 20.03.2017 №417, від 03.12.2021 №1306
«Геометрія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Мерзляк А. Г., Номіровський Д. А., Пихтар М. П., Рубльов Б. В., Семенов В. В., Якір М. С.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 №795	«Геометрія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Мерзляк А. Г., Якір М. С.)	Х., Гімназія, 2026	Накази МОНУ від 20.03.2017 №417, від 03.12.2021 №1306

Модельна навчальна програма «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (Н.В.Морзе, А.В.Барна)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 06.09.2023 №1090	«Інформатика» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Коршунова О.В., Завадський І.О., Стасюк З.Р., Потієнко В.О.)	К., Видавничий дім "Освіта", 2026	Зареєстр. у Кат. над. грифів навч. літ за навч. прогр. №3.0534-2021
Модельна навчальна програма. Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс) 7 клас НУШ (пілотний) та 7 клас 2024-2025 н.р. (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883	«Здоров'я, безпека та добробут» підручник інтегрованого курсу для 9 класу закладів загальної середньої освіти (Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Хомич О. Л., Лаврентьєва І. В., Андрук Н. В., Василенко К. С.)	К., Алатон, 2026	Накази МОНУ від 27.01.2026 №110
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001	«Технології» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М., Палійчук М. Д.)	К., Ранок, 2026	Накази МОНУ від 27.01.2026 №110
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883	«Мистецтво» підручник інтегрованого курсу для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	Тернопіль, Богдан, 2026	Накази МОНУ від 27.01.2026 №110
Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 12.07.2021 N 795 (у ред. від 09.02.2022 N143)	«Географія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р.)	Абетка, 2026	Накази МОНУ від 27.01.2026 №110
Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 16.08.2023 №1001	«Фізика» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (Бар'яхтар В.Г., Божинова Ф.Я., Довгий С.О., Кірюхін М.М., Кірюхіна О.О., за ред. Довгого С.О.)	Х., Ранок, 2026	Накази МОНУ від 27.01.2026 №110
Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Гісем О.В., Бойко В.А.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 24.07.2023 N 883 27 листопада 2023 року № 1449	«Історія України» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (автори: Галімов А.А., Гісем О.В., Бойко В.А.)	"Видавництво Ранок", 2026	Накази МОНУ від 27.01.2026 №110
Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Гісем О.В., Бойко В.А.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 27.11.23 № 1449	«Всесвітня історія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (автори: Гісем О.В., Бойко В.А.)	"Видавництво Ранок", 2026	Накази МОНУ від 27.01.2026 №110

Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Самойлов А. М., Тагліна О. В., Утевська О. М.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 01.12.2023 №1466	«Біологія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (Тагліна О. В., Самойлов А. М., Утевська О. М., Довгаль Л. В.)	Х., Ранок, 2026	Накази МОНУ від 27.01.2026 №110
Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 27.12.2023 № 1575	«Хімія» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (Григорович О. В., Недоруб О. Ю.)	Х., Ранок, 2026	Накази МОНУ від 27.01.2026 №110
Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Панченко С.Ю.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 21.02.2025 №347	«Підприємництво і фінансова грамотність» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Пластун О.Л., Панченко С.Ю., Оверко В.П.) (Українська мова навчання)	Х., Ранок, 2026	Накази МОНУ від 27.01.2026 №110
Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.)	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 14.08.2024 №1138	«Громадянська освіта» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З., Тис С. Б., Шиян Р. І.) (Українська мова навчання)	"Видавництво Астон", 2026	Наказ МОНУ від 27.01.2026 №110
Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» (автори: Наровлянський О. Д., Пузіков Д. О.).	9	Сайт МОНУ	Наказ МОНУ від 19.02.2021 №235, зі змінами наказ від 09.08.2024 №1120	«Правознавство» підручник для 9 класу закладів загальної середньої освіти (авт. Наровлянський О. Д.)	К., Грамота, 2026	Наказ МОНУ від 27.01.2026 №110

4.2. Перелік програм для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану для 10-11 класів

Клас	Назва програми	Автори	Коли і ким надано гриф
10-11	Українська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання, 10-11 класи. Рівень стандарту	Голуб Н.Б., Котусенко О.Ю. та ін.	Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407
10-11	Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи"	Р.Мовчан та ін.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-11	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	М.І. Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін та інші.	Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407.
10-11	Зарубіжна література. Рівень	О. М.Ніколенко та	Наказ МОН від

	стандарту	авт.колектив	03.08.2022 № 698
10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. 10-11 (рівень стандарту)	Пометун О.І., Мудрий М.М. та авт.колектив	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10-11	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 (рівень стандарту)	Пометун О.І., Мудрий М.М. та авт.колектив	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10	Навчальна програма "Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)"	Бакка Т., Беца Н. та інш.	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Колектив авторів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-11	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	Колектив авторів	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10-11	Фізика і астрономія. Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти.	Авт. колектив під кер. Ляшенко О.І.	Наказ МОН № 1539 від 24.11. 2017 р.
10-11	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	Дубовик О.А.; Бобкова О.С.; Вороненко Т.І. та ін.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-11	Навчальна програма «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)».	Терещук А.І. та інш.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
10-11	Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"	Колектив авторів	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
7-8	Навчальна програма для учнів 10-11 класів ЗЗСО «Мистецтво. 10-11 клас» (рівень стандарту)	Масол Л.М.	Наказ МОНУ від 23.10.2017 N 1407
10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту)	М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова	Наказ МОН від 03.08.2022 № 698
10-11	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», К., 2017 р.;	Колектив авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017№1407
10-11	«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи», К., 2017 р.	Колектив авторів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017№1407

4.3. Перелік програм для вивчення предметів за НПП “Інтелект України”

6 клас

Авторські навчальні програми

Навчальна програма «Математика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); zareestrovano y Katalozі nadannya gryfiv navchal'nyj litieraturі ta navchal'nyj programam za № 3.0189-2022
Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5–8	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); zareestrovano y Katalozі nadannya gryfiv navchal'nyj litieraturі ta navchal'nyj programam za № 3.0190-2022
Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В.,	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, pravoznavstva, etiki ta predmetiv morального spryamuvannya від 30 travnya 2022 roku (pryotokol № 4); zareestrovano y Katalozі
Аркуша О. Г., Боарь М. С., Дяків В. Г., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)			надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022

Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол № 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022
Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5–6-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Сухов Р. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022
Навчальна програма «Географія» для 6–9-х класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	6–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
Навчальна програма «Українська мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022

Навчальна програма «Українська література. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталогі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022
--	-----	---	--

23

Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022
Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6-ті класи» (1 година на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. В.)	5–6	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0256-2022)

Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9-х класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)
---	-----	---	---

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
--	-----	----------	--

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5–9-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795

Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Морзе Н. В., Барна О.В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Інформатика. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Завадський І. О., Коршунова О. В., Лапінський В. В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6-ті класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М., Просіна О. В.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6-ті класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Терещук А. І., Абрамова О. В., Гащак В. М., Павич Н. М.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795

Модельна навчальна програма «Технології. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–6-ті класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Педан О. С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та ін.)	5–6	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу МОН від 10.08.2021 № 898)

7 клас

Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
Навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024

Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024
Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024
Навчальна програма курсу за вибором «Еврика» для 5–8 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	5–8	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол № 7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0190-2022
Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 23 лютого 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним

			програмам за № 3.0194-2024
Навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гога С. С., Свір Н. В.)	6–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
Навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України»	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики й астрономії від 22 березня 2024 року (протокол № 6);
(авт.: Бондаренко М. В., Євлахова О. М.)			зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0208-2024
Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024

Навчальна програма «Навчаємося разом (інтегрований курс)» для 5–9 класів для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Щербакова О. О., Холтобіна О. У., Щербаков О. Ф., Луценко Є. В.)	5–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022
Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.)	7–9	ДНУ «Інститут Модернізації змісту освіти»	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795

Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є.Л.).	5–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 12.07.2021 № 795
Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Пометун О.І., Ремех Т.О.,Рябовол Л.Т.)	9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 15.05.2025 №732
Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» (авт. Наровлянський О. Д., Пузіков Д. О.)	9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 15.05.2025 №732
Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М.)	9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 21.07.2025 №1043
Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» (авт. Дністрянська Н.В., Майорський В.В., Шеремета Р.В.)	9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 28.08.2025 №1192
Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» (авт. Дашковська О.Р., Муза О.В., Павловська-Кравчук В.А.)	9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН України від 28.08.2025 №1192
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н. В., Барна О. В.).	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я.,	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України;наказ МОН від 16.08.2023 № 1001

Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)			
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Завадський І. О., Коршунова О. В., Твердохліб І.А.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001
Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Пасічник О. В., Козак Л. З., Ворожбит А. В.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 06.09.2023 № 1090
Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гащак В. М.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 27.12.2023 № 1575
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Туташинський В. І.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883
Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 16.08.2023 № 1001

Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дугчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші)	7–9	Сайт МОН	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України; наказ МОН від 24.07.2023 № 883
---	-----	----------	--

РОЗДІЛ 5. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

5.1. Основні типи уроків

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими ДОДАТИ всі варіанти), інтегровані уроки, проблемний урок, відеоуроки, прес-конференції, ділові ігри, виконання навчальних проєктів, індивідуальних та групових тощо.

Розвиток талантів, обдарувань та здібностей ліцеїстів здійснюється через підготовку та участь у предметних олімпіадах, інтернет-олімпіадах, творчих та предметних конкурсах, спортивних змаганнях, науковому товаристві здобувачів освіти «Альтаір» (виконання та захист науково-дослідницьких робіт та проєктів у 10-11 класах та МАН України).

Засвоєння нового матеріалу відбувається під час лекцій, конференцій, екскурсій тощо. Для конференції, дискусії вчителем спільно з учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. Під час навчальної екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами музеїв, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації

проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводяться на семінарах, заключних конференціях, екскурсіях тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт, відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть удосконалювати під час практичних занять. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані знання в практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнювальні підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються скласти заліки або іспити, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію і допомагають учням орієнтуватися в змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей, крім уроку, може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, проводиться у формі індивідуальної бесіди, з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед учнями вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть проводитися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

Можливе проведення занять у малих групах (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії, у першу чергу, покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливе поєднання зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

5.2. Організація дистанційної освіти в Миколаївському ліцеї №2

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в кожному населеному пункті і визначається рішенням військово-цивільних адміністрацій. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. Батьки мають право обирати форму навчання: очну, дистанційну форму, змішану або індивідуальну (педагогічний патронаж, екстернатну форму навчання або сімейну/домашню).

Дистанційне навчання для всіх здобувачів освіти запроваджується під час карантину або припинення занять у зв'язку з умовами воєнного стану та/або з погіршенням епідеміологічної ситуації в місті/закладі згідно з рішенням Департаменту управління освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації.

Дистанційне навчання реалізується шляхом використання технологій дистанційного навчання для забезпечення навчання в різних формах. Дистанційне навчання організовується відповідно до робочих навчальних планів, що затверджуються наказом директора Миколаївського ліцею №2 за погодженням з органом управління освітою.

Навчальний процес за дистанційною формою навчання здійснюється у таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є: урок, практичні заняття, лабораторні заняття, консультації та інші.

Консультація, урок проводяться з учням дистанційно в синхронному режимі відповідно до навчального плану.

Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Лабораторне заняття проводиться дистанційно з використанням відповідних віртуальних тренажерів і лабораторій. До інших видів навчальних занять при здійсненні навчального процесу можуть відноситись ділові ігри, виконання проектів у групах тощо. Контрольні заходи з навчальної дисципліни при здійсненні підготовки фахівців за дистанційною формою навчання включають тематичний, підсумковий та інші визначені ліцеєм контрольні знань, умінь та навичок, набутих учнем у процесі навчання та проводяться із дотриманням норм академічної доброчесності. Усі контрольні заходи можуть здійснюватись відповідно до рішення педради ліцею дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема відеоконференцій (за умови забезпечення аутентифікації того, хто навчається, або очно).

Державна підсумкова атестація учнів здійснюється відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 року за № 157/26602, та згідно з наказом МОНУ від 07 грудня 2018 року № 1369, яким затверджено чинний Порядок проведення державної підсумкової атестації.

У закладі створено веб-середовище дистанційного навчання за допомогою інформаційно-комунікаційної технології Google Workspace. Google Workspace - безкоштовне безпечне програмне забезпечення організації і супроводу навчального процесу зі створенням, збереженням, накопиченням та передачею веб-ресурсів, а також забезпеченням авторизованого доступу суб'єктів дистанційного навчання до цих веб-ресурсів у будь-який час з будь-якого пристрою, з подальшим збереженням на жорсткий диск або роботою з даними у «хмарі» у рамках обраного освітньою установою домену.

Платформа Google Workspace включає такі складові:

- Google Classroom - єдине середовище для організації та підтримки курсів дистанційного навчання, в якому створені навчальні курси для кожного класу, групи з кожного предмету, у тому числі курс класного керівника, з можливостями проведення онлайн-конференцій (Google Meet), онлайн-спілкування (Google Чат), створення завдань з дедлайнами, коментування їх, перевірки рівня засвоєння знань і відслідковування прогресу успішності кожного, надання необхідного для роботи матеріалу у вигляді різних типів файлів з широким набором інструментів для роботи – відео, зображення, різних типів файлів, симуляторів;

- Google Drive – необмежене хмарне файлове сховище для зберігання та одночасного доступу до файлів;
- Google Meet – для проведення відеоконференцій;
- Google Чат – для онлайн спілкування.

Google Classroom є зручною платформою для навчання, за допомогою якої систему освіти можна зробити максимально гнучкою, інтерактивною і персоналізованою.

Відповідно до розділу III положення «Про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України від 08.09.2020 №1115 педагогічні працівники обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі (лист МОН України 1/9-609 від 02.11.2020). При цьому заклад освіти діє в інтересах дитини, враховує вікові та індивідуальні особливості учнів, впроваджує до них диференційований та індивідуальний підхід.

Дистанційне навчання здійснюється переважно в синхронному режимі. Асинхронне навчання реалізується під керівництвом викладачів під час повітряних тривог та/або виключення електрики та для учнів-громадян України, які очно навчаються в закладі освіти за кордоном та дистанційно здобувають освіту в ліцеї. Під час асинхронного навчання, використовуючи певні цифрові інструменти, вчитель створює умови для самостійного навчання учнів у зручний для здобувачів освіти час. Здобувачам освіти надається можливість у властивому для себе темпі та у зручний час самостійно працювати з освітніми ресурсами, підготовленими, викладеними або рекомендованими вчителем. У режимі асинхронного дистанційного навчання в ліцеї використовується наступний алгоритм організації освітнього процесу: учитель використовує технологію укрупнення дидактичних одиниць, забезпечує методичну складову асинхронного режиму (пам'ятки, зразки, алгоритми, інструкції, банк відеозаписів онлайн уроків), ефективно використовує цифрові технології, в тому числі самооцінювання, організовує ефективну самостійну роботу учнів.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації в населеному пункті. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 28.07.2026 №1/16209-26 “Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти”

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України від 29 жовтня 2025 року № 1638 (у ред. згідно з наказом МОЗ України від 20.11.2025 № 1757). Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів

у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3-5 класах, 1,5 години у 6-9 класах, 2 години – у 10-11(12) класах.

Дистанційна форма навчання запроваджується для учнів, як з будь-яких причин (стан здоров'я, проживання за межею пішохідної доступності до гімназії, надзвичайні ситуації природного або техногенного характеру, воєнний конфлікт, проживання (перебування) за кордоном (для громадян України) тощо) не можуть відвідувати навчальні заняття в ліцеї, відповідно до рішення педагогічної ради, погодженого з Департаментом управління освіти і науки Миколаївської обласної державної адміністрації.

РОЗДІЛ 6. КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ТА ЗМІСТОВІ ЛІНІЇ

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння

		іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі;

		переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей, як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими

надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — при вивченні наскрізних тем здійснюються відповідні трактування, приклади й методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу й роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проєкти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя

	покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному, швидко змінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ 7. ФОРМИ ТА ІНСТРУМЕНТИ ОЦІНЮВАННЯ **ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Згідно Закону України «Про повну загальну середню освіту» кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінювання учнів 5-9 класів у 2026/2027 навчальному році здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій (наказ МОНУ від 04.05.2026 №722, зареєстр. у Міністерстві юстиції 24.06.2026 за №922/46316 зі змінами і доповненнями, внесеними наказом МОНУ від 29.06.2026 №1001). Ці рекомендації розроблені для учнів 5 – 9 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Поточне формувальне оцінювання учнів 5-6 класів в адаптаційний період здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечує наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти. Першим кроком є формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми тощо. Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання та інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання. Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Коригування освітнього процесу здійснюється з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі /учениці, його/ її батькам, іншим законним представникам. Відомості, отримані під час підсумкового оцінювання результатів навчання,

застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем ученицею, та коригування освітнього процесу. Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв: розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом; комунікація, у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій; планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень. Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень. Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-7 класів з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми.

У Свідоцтві досягнень є дві графи: «Характеристика навчальної діяльності» і «Характеристика результатів навчання». Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до

облікованих у класному журналі результатів навчання учнів/учениць з предметів, визначених навчальним планом закладу освіти. Виставляються оцінки за кожную групу загальних результатів і «загальна оцінка результатів навчання». Механізм виведення загальної оцінки результатів навчання визначається для кожного предмета з урахуванням, зокрема, кількості годин, передбачених навчальним планом на його вивчення.

У Свідоцтві досягнень, окрім характеристики рівня досягнення результатів навчання з предметів/інтегрованих курсів, дається характеристика стану сформованості навчальної діяльності відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених упродовж навчального року. Спостереження проводяться спільно з вчителями, які у цьому класі викладають навчальні предмети/інтегровані курси, за планом, визначеним закладом освіти. Заповнення графи здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки (сформовано або формується) навпроти певного уміння. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року та в разі переведення здобувача освіти до іншого закладу освіти - упродовж навчального року.

У 2026-2027 н.р. оцінювання в 5-9 класах НУШ здійснюватиметься із дотриманням таких алгоритмів (відповідно до вимог Державного стандарту базової середньої освіти (затв. постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022; та на підставі наказу МОНУ від 04.05.2026 №722, зареєстр. у Міністерстві юстиції 24.06.2026 за №922/46316 зі змінами і доповненнями, внесеними наказом МОНУ від 29.06.2026 №1001):

1. Під час планування й проведення певного виду оцінювання вчитель самостійно обирає спосіб фіксування результатів.
2. Поточні оцінки виставляти до класного журналу та враховувати при виставленні тематичної оцінки в 5-9 класах НУШ.
3. Поточні оцінки виставляти без зазначення груп результатів.
4. При виставленні тематичної оцінки враховуються поточні оцінки та оцінку за підсумкову контрольну роботу з теми, яку проводять у разі потреби.
5. При виставленні семестрової оцінки враховувати тематичні оцінки та результати підсумкової контрольної роботи або тільки тематичні оцінки (із урахуванням специфіки навчального предмета та змісту теми/розділу/модуля).
6. Оцінку за підсумкову роботу та семестрову оцінку в журналі фіксуватимуть без уточнення груп результатів.

7. Учителі української мови, української літератури, зарубіжної літератури, математики, англійської мови, німецької мови, французької мови оцінку за зошит (виставляється щомісячно після останнього уроку в місяці) враховують при виставленні найближчої тематичної оцінки.

Важливі аспекти оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.

1. При проведенні оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація) приділятиметься увага формувальному оцінюванню здобувачів освіти як інтерактивному оцінюванню індивідуального прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.
2. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета/інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмним матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.
3. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема/розділ тощо), здійснюватиметься тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.
4. Підсумкове оцінювання здійснюватиметься періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель/вчителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, кількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.
5. Підсумкове оцінювання за семестр здійснюватиметься за тематичними оцінками, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр вчитель/вчителька може запропонувати учнівству:
 - 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;
 - 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

6. У Свідоцтві досягнень виставлятимуться семестрові оцінки. Форму Свідоцтва досягнень буде розроблено МОНУ та оприлюднено до 01.10.2026. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

7. Підсумкове оцінювання за рік не здійснюватиметься. Річну оцінку виставлятимуть на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховуватиметься динаміка особистих досягнень учня і учениці протягом року. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

8. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень робити запис «не атестований(а) (н/а)».

9. При оцінюванні навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів педагоги керуватимуться матеріалами, прийнятими на засіданнях кафедр, і заповнюватимуть класні журнали відповідно до розроблених зразків.

При оцінюванні навчальних досягнень з предметів користуватися критеріями оцінювання (від 1 до 12), які обов'язково будуть розміщені в гуглklасax у класах, які навчаються дистанційно, та в навчальних аудиторіях у класах, які навчаються очно.

10. У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель/учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання.

11. Інформування батьків про результати навчання здійснювати під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень (оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнів та їх батьків (або осіб, що їх замінюють)).

12. Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в 5-11 класах педагоги Миколаївського ліцею №2 здійснюватимуть відповідно до індивідуальної програми розвитку, що буде розроблена на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснювати індивідуально з обов'язковим урахуванням їх

можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучати ті складові (знання, уміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

Оцінювання в класах НПП "Інтелект України" (6-Б, 7-А, 7-Б, класи) буде здійснюватися за такими аспектами:

1. здійснювати оцінювання результатів навчання на основі компетентнісного підходу за 12-бальною шкалою оцінювання;
2. підсумкове оцінювання за семестр здійснювати за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм, видів навчальної діяльності, тематичного оцінювання;
3. під час оцінювання результатів навчання враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей);
4. у разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), надати учителю / учительці право ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню/учениці повторне проходження оцінювання;
5. відстежувати індивідуальний поступ здобувача освіти і фіксувати його у **Свідостві досягнень**, яке передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи/ Демонструє помітний прогрес/ Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Вважати основним способом організації фіксування результатів персональний щоденник спостережень кожного вчителя.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоства здійснювати відповідно до переліку навчальних предметів/

інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою Миколаївського ліцею №2 ММР.

Оцінювання учнів 10-11 класів у 2026-2027 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

При виставленні *тематичної оцінки* враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягають оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок.

При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

РОЗДІЛ 8. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

8.1.Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 8 годині;
- тривалість уроків в основній та старшій школі, відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», – 45 хвилин;
- тривалість перерв, відповідно до санітарно-гігієнічних норм, складає 10-15 хвилин. Запроваджено 2 великі перерви (після 3 і 4 уроків) по 20 хвилин.

8.2. Структура 2026-2027 навчального року

Відповідно до Листа МОН № 1/16209-26 від 28.07.2026 «Про організований початок 2026/2027 навчального року в закладах загальної середньої освіти», виданий на виконання Постанови Кабміну від 01.07.2026 № 847, у Миколаївському ліцеї №2 визначено таку структуру 2026-2027 навчального року:

I семестр – із 1 вересня по 25 грудня 2026 року;

II семестр – із 11 січня по 31 травня 2027 року.

Канікули:

осінні – з 26 жовтня по 1 листопада 2026 року;

зимові – з 28 грудня 2026 року по 10 січня 2027 року;

весняні – з 29 березня по 4 квітня 2027 року.

Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів – із 15 по 21 лютого 2027 року.

Останній дзвоник: 31 травня 2027 року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», 2026-2027 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2026 року і закінчується 30 червня 2027 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (залежно від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з управлінням освіти Миколаївської міської ради.