

Освітня програма Миколаївської гімназії №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області є наскрізною оскільки охоплює освіту на II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» та Постанов Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462, від 14.01.2004 № 24 та від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та на підставі типових освітніх програм затверджених наказами МОН України від 21.03.2018 № 268 та від 20.04.2018 №№ 405, 406, 408 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти».

Мета освітньої програми

- різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності”.

Основа базової середньої освіти Миколаївської гімназії №2 Миколаївської області напрям: поглиблене вивчення англійської мови та другої іноземної мови (французької або німецької за вибором батьків) та посилення української мови та інформаційних технологій.

Профільна освіта Миколаївської гімназії №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області забезпечує поглиблене вивчення української та англійської мови, продовження вивчення другої іноземної мови, посилення української літератури, алгебри та геометрії, інформаційних технологій.

Цільові завдання освітньої програми

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України; виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду; реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- пошук і відбір для навчання творчо обдарованих та здібних дітей;
- оновлення змісту освіти, розробка і апробація нових педагогічних технологій, методів і форм навчання та виховання.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для 10–11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік, по 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у робочому навчальному плані Миколаївської гімназії №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області (далі – навчальний план – додаток 1).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та профільної освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Зарахування випускників початкової школи до гімназії здійснюється на конкурсній основі відповідно до вимог Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти № 367 від 16.04.2018.

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Зарахування випускників базової середньої школи до гімназії здійснюється на конкурсній основі відповідно до вимог Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти № 367 від 16.04.2018.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у навчальних програмах, обраних для викладання предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану згідно концептуальних засад освітнього закладу лінгвістичного профілю. (додатки 2, 3).

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими ДОДАТИ всі варіанти), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, виконання навчальних проєктів, індивідуальних та групових тощо.

Розвиток талантів, обдарувань та здібностей гімназистів здійснюється через підготовку та участь в предметних олімпіадах, інтернет-олімпіадах, творчих та предметних конкурсах, спортивних змаганнях, гімназійному науковому-товаристві учнів «Альтаір» (виконання та захист науково-дослідницьких робіт та проєктів у 10-11 класі) та Малій Академії Наук України.

Засвоєння нового матеріалу проводиться на лекціях, конференціях, екскурсіях і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей, крім уроку відповідного типу, проводяться на семінарах, заключних конференціях, екскурсіях тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливе проведення занять в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливе поєднання зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з таких компонентів:

– кадрове забезпечення освітньої діяльності, яке здійснюється шляхом організації підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

– навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності, яке здійснюється шляхом координації діяльності предметних кафедр (кафедри гуманітарних дисциплін, кафедри природничо-математичних дисциплін, кафедра іноземних мов), методичних об'єднань (методичного об'єднання класних керівників), вироблення рекомендацій відповідно до рівня компетентностей учнів, організації співпраці з вищими навчальними закладами тощо)

– матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності гімназії, яке включає будівлі, споруди, землю, комунікації, обладнання, інші матеріальні цінності, вартість яких відображено у балансі гімназії. Гімназія, відповідно до чинного законодавства, користується землею, іншими природними ресурсами і несе відповідальність за дотримання вимог та норм з їх охорони. Для забезпечення навчально-виховного процесу база гімназії складається із навчальних кабінетів, спортивного, актового і читального залів, бібліотеки, архіву, медичного, кабінетів інформаційних технологій, їдальні, приміщення для інженерно-технічного та навчально-допоміжного персоналу тощо;

– якість проведення навчальних занять визначається за усіма видами контролю: фронтального (згідно перспективного плану контролю викладання навчальних предметів з метою впровадження Державного стандарту базової і повної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 14.01.2004 №24 та від 23.11.2011 №1392), тематичного (за проблемами, виявленими протягом попереднього навчального року, та з метою впровадження передового педагогічного досвіду), класно-узагальнюючого (адаптація 5-х та 10-х класів, класи з проблемами, визначеними за аналізом попереднього року), сигнального контролю (за проблемами поточного року); контроль здійснюється прозоро за визначеними критеріями та згідно графіку з обов'язковою рефлексією;

– моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), який здійснюється на підставі результатів впровадження адміністративного контролю за якістю знань учнів, ДПА, ЗНО. Впроваджено рейтингову систему розвитку гімназиста, яка включає академічну, творчу, дисциплінарну складові та складову фізичного розвитку.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

– оновлення методичної бази освітньої діяльності, яке забезпечується роботою педагогічної ради, методичної ради, адміністрацією, вчителями-методистами, старшими вчителями, вчителями-дослідниками та експериментаторами, бібліотекарем, шкільним психологом на виконання мети та завдань освітньої програми на сучасному рівні з використанням педагогічних проектів, методик, технологій, методів та засобів навчання;

– контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх покращення, що реалізується через річне та перспективне планування роботи адміністрації, педагогічної ради, методичної ради, предметних кафедр та методоб'єднань, творчих та динамічних груп, вчителів-предметників;

– моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Миколаївської гімназії №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області і реалізується через участь у проектах психолого-педагогічне проектування соціального розвитку учнів «Універсал 4 – on-line» та «Персонал», автором яких є Киричук В.О. (програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 06.07.2007 № 580);

– створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників, яке здійснюється з урахуванням їхніх запитів, рівня підготовки, передбачає використання освітніх ресурсів інформаційно-навчального середовища регіональної освітньої системи, поєднує зміст керованого навчання,

самоосвіту й саморозвиток, функції управління, визначає стратегічні напрями неперервного підвищення кваліфікації педагогічних працівників, етапи підвищення кваліфікації, педагогічні засоби та умови реалізації етапів, етапні моделі (молодого, досвідченого вчителя та вчителя-методиста), спрямовує на особистісно зорієнтовані освітні технології та сприяє формуванню потреби в підвищенні рівня фахової компетентності

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до</p>

		<p>поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p>

		<p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії</p>

		<p>раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, впевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення</p>

		впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета

та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Спираючись на основні підходи (діяльнісний, компетентнісний, соціокультурний тощо) і враховуючи загальні вікові і психологічні особливості, з метою формування гармонійно розвиненої особистості і формування в ній загальнонавчальних і спеціальних компетентностей, розроблено моделі розвитку учнів гімназії.

Модель учня 5 класу:

- інтелектуальна культура (уміти визначати та пояснювати поняття)
- інформаційна культура (уміти працювати зі словниками, довідниками)
- фізична культура та ЗСЖ (володіти загальними гігієнічними навичками, знати про раціональне харчування)
- культура спілкування (уміти співпрацювати з іншими в парі, групі)
- культура саморозвитку та самопізнання (володіти способами сприйняття інформації, знати свої „+” і „—”)
- культура самоорганізаційна (уміти складати план дій, працювати за планом)
- ціннісні пріоритети (виховувати риси: чесність, доброта, співпереживання, повага до старших, любов до батьківщини; знати навички свідомої дисципліни; розвиток професіоналізму та лідерства; знати про вміння та навички організації урочної/ позаурочної роботи)

Модель учня 6 класу

- інтелектуальна культура (уміння виділяти головне в навчальному тексті)
- інформаційна культура (уміти працювати з підручниками, енциклопедіями)

-фізична культура та ЗСЖ (володіти методами підтримки доброго здоров'я, особистої гігієни; знати про шкідливі звички та їх вплив на здоров'я)

-культура спілкування (уміти створювати правила своєї поведінки та життя, працювати за ними)

-культура саморозвитку та самопізнання (володіти знаннями про особливості пам'яті як засобу сприйняття нового)

-культура самоорганізаційна (уміти працювати за алгоритмом)

-розвиток професіоналізму та лідерства (знаходити власні оптимально-ефективні форми організації діяльності)

-ціннісні пріоритети (виховувати риси: обов'язковості, щирості, уміння бачити прекрасне у природі, мистецтві та людських стосунках; володіти навичками свідомої дисципліни; відчувати себе громадянином)

Модель учня 7 класу:

-інтелектуальна культура (уміти порівнювати навчальну інформацію)

-інформаційна культура (мати бібліотечно-бібліографічні уміння та навички)

-фізична культура та ЗСЖ (знати особливості підліткового віку; про вплив стресових ситуацій на формування шкідливих звичок)

-культура спілкування (уміти оцінювати товариські та дружні стосунки)

-культура саморозвитку та самопізнання (володіти навичками формування самоаналізу)

-культура самоорганізаційна (уміти працювати з таблицями)

-розвиток професіоналізму та лідерства (вибирати пріоритетні види діяльності: пошукова, наукова, проектна)

-ціннісні пріоритети (виховувати риси: воля, принциповість; володіти навичками подолання негативних рис характеру; знати норми етики на основі загальнолюдських цінностей; бути готовим до громадської діяльності)

Модель учня 8 класу

-інтелектуальна культура (навчитись узагальнювати вивчений матеріал)

-інформаційна культура (уміти складати тези, робити виписки з інформаційних джерел)

-фізична культура та ЗСЖ (профілактика алкоголізму, тютюнопалінню, наркоманії та проституції)

-культура спілкування (вміти знаходити шляхи подолання конфліктних ситуацій)

-культура саморозвитку та самопізнання (володіти знаннями про складності зростання: статеве дозрівання, сексуальні переживання)

-культура самоорганізаційна (уміти складати опорний конспект)

-розвиток професіоналізму та лідерства (вибирати пріоритетні види діяльності (пошукова, наукова, проектна)

-ціннісні пріоритети (виховувати риси: гідність, взаємодопомога; вміти долати негативні риси характеру; формувати моральну самооцінку на основі загальнолюдських цінностей; мати риси активного громадянина)

Модель учня 9 класу

-інтелектуальна культура (уміти конкретизувати)

-фізична культура та ЗСЖ (уміти надавати I медичну допомогу в надзвичайних ситуаціях; мати навички планування сім'ї)

-культура спілкування (уміти моделювати вирішення проблем, також „Батьків та дітей”)

-інформаційна культура (уміти опрацювати наукову літературу)

-культура саморозвитку та самопізнання (володіти знаннями про розвиток вольових якостей)

-культура самоорганізаційна (уміти створювати власні методики самоорганізації діяльності)

-розвиток професіоналізму та лідерства (організувати власну діяльність: пошукову, наукову, проектну; уміти писати та захищати наукову роботу)

-ціннісні пріоритети (виховувати позитивні риси: доброта, гідність, правдивість, толерантність; вміти впроваджувати морально-етичні норми у поведінку та стосунки; мати громадянську позицію)

Модель учня 10 класу

-інтелектуальна культура (навчитись мистецтва доведення)

-інформаційна культура (уміти працювати з іншими джерелами інформації: самостійно знайти, відібрати, опрацювати інформацію)

-фізична культура та ЗСЖ (володіти знаннями про планування сім'ї, про інфекційні та венеричні захворювання)

-культура спілкування (уміти співпрацювати в соціумі, мати сформоване розуміння прав та обов'язків)

-культура саморозвитку та самопізнання (володіти знаннями про самосвідомість, самовизнання, самореалізацію)

-культура самоорганізаційна (уміти складати план життєдіяльності, досягати мети)

-розвиток професіоналізму та лідерства (уміти писати та захищати наукову роботу, організувати діяльність групи, колективу)

-ціннісні пріоритети (виховувати позитивні риси: діловитість, бережливість, благородство; вміти впроваджувати морально-етичні норми у поведінку та стосунки; володіти навичками національно-свідомої особистості)

Модель учня 11 класу

-інтелектуальна культура (уміти моделювати, прогнозувати, систематизувати, структурувати)

-інформаційна культура (уміти формувати завдання, обробляти та розуміти інформацію)

-фізична культура та ЗСЖ (знати про профілактику професійних захворювань; моделювати поведінку у сучасних соціальних умовах, вести ЗСЖ)

-культура спілкування (уміти співпрацювати в соціумі, мати сформоване розуміння прав та обов'язків)

-культура саморозвитку та самопізнання (самосвідомість, самовизнання, самореалізація)

-культура самоорганізаційна (уміти складати план життєдіяльності, досягати мети)

-розвиток професіоналізму та лідерства (уміти писати та захищати наукову роботу, організувати діяльність групи, колективу)

-ціннісні пріоритети (виховувати позитивні риси: толерантність, діловитість, гідність та ін.;

впроваджувати морально-етичні норми у поведінку та стосунки; мати дієву громадянську і національну позиції)

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Миколаївської
гімназії №2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області

Протокол № 5 від 07.05.2018

Голова педагогічної ради

_____/В.О. Федоренко/
підпис *ініціали, прізвище*

М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Миколаївської гімназії
№2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області

Наказ № 115 від 22.05.2018

Директор

_____/В.О. Федоренко/
підпис *ініціали, прізвище*

М.П.

ПОГОДЖЕНО

радою Миколаївської гімназії №2
Миколаївської міської ради Миколаївської
області

Протокол № 28 від 21.05.2018

Голова ради закладу

_____/Г.О. Головченко/
підпис *ініціали, прізвище*

РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Миколаївської гімназії №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області

на 2018–2019 навчальний рік

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
Миколаївської гімназії №2
Миколаївської Міської Ради Миколаївської області
НА 2018-2019 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

I. Загальні засади

Тип закладу – гімназія, освітній заклад II-III ступенів

Орієнтовна кількість класів: 5–9 кл. – 17; 10–11 кл. – 5

Орієнтовна кількість учнів: 5–9 кл. – 496; 10–11 кл. – 146.

Режим роботи закладу:

- мова навчання – українська;
- режим навчання – п'ятиденний;
- початок занять – о 8 годині;
- тривалість уроків основній та старшій відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту», а саме 45 хвилин;
- тривалість перерв відповідно до санітарно-гігієнічних норм складає 10 хвилин та 30 хвилин велика.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» (ст. 14).

Середня наповнюваність класів складає: 5–9 кл. – 29,1; 10–11 кл. – 29,2.

Факультативні заняття проводяться після основних занять з обов'язковою перервою за окремим розкладом.

Поглиблене вивчення окремих предметів за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївської гімназії №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області та ради гімназії (протокол № 5 від 07.05.2018) буде здійснюватись у 5-9 класах –англійська мова.

Профільне навчання** в 10 – 11-х класах за вибором учнів та батьків згідно з рішенням педагогічної ради Миколаївської гімназії №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області та ради гімназії (протокол № 5 від 07.05.2018) буде здійснюватись шляхом диференціації навчального процесу.

Клас	Напря́м	Профі́ль
10-А	Філологічний	Іноземної філології
10-Б	Філологічний	Іноземної філології
11-А	Філологічний	Іноземної філології
11-Б	Філологічний	Іноземної філології

** Концепція профільного навчання у старшій школі (наказ МОН України від 11.09.2009 № 854).

Робочий навчальний план Миколаївської гімназії №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області на 2018-2019 навчальний рік розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», чинного Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти тощо.

Робочі навчальні плани складені відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, 406, 408 «Про освітні програми закладів загальної середньої освіти та структуру 2018/2019 навчального року»:

- для 5 – 9-х класів за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №10);
- для 10-х класів – за класів за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця №2);
- для 11-х класів – за класів за Типовими навчальними планами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 406 (таблиця №9), профіль іноземної філології.

II. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Робочий навчальний план Миколаївської гімназії №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження курсів за вибором та факультативів.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі**.

За рішенням педагогічної ради та відповідно до запитів учнів і їх батьків години інваріантної складової на підставі п.2 наказу МОН України від 20.04.2018 №405 зменшено години інваріантної складової таким чином:

5-8 класи – музичне мистецтво до 0,5 годин;

5-8 класи – образотворче мистецтво до 0,5 годин;

5-7 класи – трудове навчання до 1 години.

Години варіативної складової та години, які перерозподілені з інваріантної складової, передбачено на :

5-9 класи – поглиблене вивчення англійської мови;

5-8 класи – посилення української мови;

5-7 класи – посилення другої іноземної мови (французької або німецької за бажанням учнів або батьків)

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарно-гігієнічних норм.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

III. Порядок вивчення окремих навчальних предметів

В межах галузі «Мистецтво» у 8 класі буде викладатись інтегрований курс «Мистецтво».

Предмет Трудове навчання реалізується варіативними модулями:

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ (ТЕХНІЧНІ ВИДИ ПРАЦІ) І СЕМЕСТР, 2018-2019 н.р.	
5 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
Орієнтовний перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів	Основні технології
2. Підставка під горнятко	Технологія обробки деревини
19. Статична іграшка	Технологія обробки деревини
Побутові електроприлади в моєму житті	Технологія безпечного користування електроприладами
6 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
20. Рухома іграшка	Технологія обробки деревини
24. Кухонне приладдя (дощечка)	Технологія обробки деревини
Охайне житло	Технологія догляду за житлом
7 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
22. Підставка для гаджета	Технологія ручної обробки деревини (із застосуванням свердління)
14. Скринька	Технологія ручної обробки деревини (із застосуванням свердління)
Я споживач	Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів
8 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
12. Світильник	Технологія електротехнічних робіт
4. Вішак для одягу	Технологія механічної обробки деревини (з додаванням металевих елементів)
Моя зачіска	Технологія добору зачіски
9 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ). Учитель Руденко О.В.	
3. Вироби в етнічному стилі	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом + т. ручної обробки деревини

Мій стиль	Технологія проектування власного стилю
-----------	--

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ (ТЕХНІЧНІ ВИДИ ПРАЦІ) II СЕМЕСТР, 2018-2019 н.р.	
5 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
Орієнтовний перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів	Основні технології
12. Ялинкова прикраса	Технологія ажурного випилювання
7. Серветниця	Технологія ажурного випилювання
Побутові електроприлади в моєму житті	Технологія безпечного користування електроприладами
6 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
22. Головоломка з дроту	Технологія обробки дроту
27. Декоративний свічник	Технологія обробки деревини. Технологія обробки тонколистового металу. Технологія обробки дроту
Охайне житло	Технологія догляду за житлом
7 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
15. Рамка для фото	Технологія оздоблення різьбленням
1. Підставка для спецій, прикрас, сувенірів.	Технологія ручної обробки деревини
Малярні роботи в побуті власними руками.	Технологія малярних робіт
8 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
3. Пристосування для шкільної майстерні	Технологія ручної обробки сортового прокату. Технологія ручної обробки деревини
14. Скринька	Технологія ручної обробки деревини. Технологія оздоблення різьбленням
Мій одяг – мій імідж	Технологія добору одягу та взуття і догляду за ними
9 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
8. Нове життя старим речам	Технологія виготовлення виробів зі шкіри
Мій стиль	Технологія проектування власного стилю

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ (ОБСЛУГОВУЮЧА ПРАЦЯ) I СЕМЕСТР, 2018-2019 н.р.	
5 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
Орієнтовний перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів	Основні технології
8. Гольниця	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом
26. Панно, картина	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом
18. Листівка	Технологія ниткографії
12. Ялинкова прикраса	Технологія плетіння (лозоплетіння, соломоплетіння тощо) + технологія ниткографії
Сервірування святкового столу	Технологія формування культури споживання їжі
6 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
11. Об'ємна м'яка іграшка	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом
16. Торбинка для дрібничок	Технологія обробки текстильних матеріалів машинним способом
17. Рамка для фотографій	Технологія виготовлення аплікації з текстильних та природних матеріалів
12. Ялинкова прикраса	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом + т. ниткографії
Охайне житло	Технологія догляду за житлом

7 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
37. Килимок на стілець	Технологія виготовлення виробів, в'язаних гачком
32. Технологічний одяг для кухні	Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом
Я споживач	Технологія придбання продуктів харчування та інших товарів
8 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
11. Поясний швейний виріб (спідниця)	Технологія виготовлення швейних виробів машинним способом
34. Шарф (гачком)	Технологія виготовлення в'язаних виробів + т. оздоблення одягу
Моя зачіска	Технологія добору зачіски
9 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
3. Вироби в етнічному стилі	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом + т. виготовлення штучних квітів + т. вишитих виробів
Мій стиль	Технологія проектування власного стилю

ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ (ОБСЛУГОВУЮЧА ПРАЦЯ) II СЕМЕСТР, 2018-2019 н.р.	
5 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
Орієнтовний перелік об'єктів проектно-технологічної діяльності учнів	Основні технології
13. Лялька-мотанка	Технологія виготовлення ляльки-мотанки + т. оздоблення виробів вишивкою
30. Писанка	Технологія виготовлення писанок
29. Прикраси з бісеру, стрічок, ниток	Технологія виготовлення виробів із бісеру, стрічок, ниток
Побутові електроприлади в моєму житті	Технологія безпечного користування електроприладами
6 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
15. Серветка	Технологія виготовлення вишитих виробів початковими лічильними декоративними швами та гладдю
5. Органайзер для рукоділля	Т. обробки текстильних матеріалів машинним способом + т. оздоблення вишивкою
25. Декоративні квіти	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом
Здоров'я та краса мого волосся	Технологія догляду за волоссям
7 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
35. Чохол для горнятка	Технологія виготовлення виробів, в'язаних гачком
41. Декоративна подушка	Технологія виготовлення вишитих виробів (мережки, гладь, хрестик)
Малярні роботи в побуті власними руками	Технологія малярних робіт
8 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
42. Декоративний вінок	Технологія виготовлення штучних квітів
15. Рамка для фото	Технологія оздоблення мозаїкою + т. оздоблення виробів зі шкіри
38. Панно	Технологія виготовлення виробів оздоблених бісером
Мій одяг-мій імідж.	Технологія добору одягу та взуття і догляду за ними
9 КЛАС (1 ГОД. НА ТИЖДЕНЬ)	
7. Вироби для власних потреб	Технологія виготовлення в'язаних виробів + т. оздоблення виробів
Мій стиль	Технологія проектування власного стилю

Варіативні модулі з «Фізичної культури»: легка атлетика, волейбол, баскетбол, гімнастика, футбол, настільний теніс.

Галузь «Технології» у 9 класі включає варіативний модуль «Основи WEB-дизайну», у 10-11 класах включає варіативний модуль «Об'ємне комп'ютерне моделювання».

У 2018-2019 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділено не цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин: години будуть викладатися згідно тижнів «А» та «В» протягом року для годин інваріантної складової. Предмети варіативної складової, що не мають повної кількості годин будуть викладатися за семестрами протягом року.

Поділ класів при вивченні окремих предметів здійснюється згідно з чинними нормативами (наказ Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128) і передбачає поділ на групи.

5-11 класи – українська мова на 2 групи (на пропорційній основі);

5-11 класи – англійська мова на 3 групи (на пропорційній основі);

5-11 класи – друга іноземна мова (французька або німецька) на 3 групи (на пропорційній основі);

5-11 класи – інформатика та інформаційні технології на 2 групи (на пропорційній основі);

5-9 класи – трудове навчання на 2 групи (на гендерній основі);

10-11 класи – фізична культура на 2 групи (на гендерній основі);

10-11 класи - Захист Вітчизни на 2 групи (на гендерній основі).

IV. Структура 2018-2019 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2018-2019 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань – і закінчується не пізніше 1 липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 3 вересня по 29 грудня;
- II семестр – з 14 січня по 24 травня

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 27 жовтня по 4 листопада;
- зимові з 30 грудня по 13 січня;
- весняні з 30 березня по 7 квітня

Навчальні екскурсії та навчальна практика у 5 – 8-х і 10-х класах: основні види і форми навчальної практики будуть включатись у зміст навчальних програм та річного плану роботи гімназії та реалізовуватись протягом навчального року.

У випускних проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів у системі загальної

середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 18.02.2008р. № 94 зі змінами у періоди:

–9-х класах (з _____ по _____);

–11-х класах (з _____ по _____).

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9-х класів у період _____, 11-х класів – _____.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Миколаївської міської ради.

СХВАЛЕНО

педагогічною радою Миколаївської гімназії
№2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області
Протокол № 5 від 07.05.2018

Голова педагогічної ради

_____/В.О. Федоренко/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

ЗАТВЕРДЖЕНО

наказом директора Миколаївської гімназії
№2 Миколаївської міської ради
Миколаївської області
Наказ № 115 від 22.05.2018

Директор

_____/В.О. Федоренко/
підпис ініціали, прізвище

М.П.

**Робочий навчальний план
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
для 5–9-х класів на 2018-2019 навчальний рік
з українською мовою навчання,
5-денний тиждень.**

Наказ МОН України від 20.04.2018 № 405 (таблиця №10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5А,Б,В класи	6А,Б,В,Г класи	7А,Б,В класи	8А,Б,В,Г класи	9А,Б,В класи
Мови і літератури	Українська мова	3,5+1.5	3,5+1.5	2,5+0,5	2+0,5	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	3+2	2+3	2+3	2+3	2+2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
	Друга іноземна мова (французька або німецька)	2+1	2+1	2+0,5	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	-	-
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5А,Б,В класи	6А,Б,В,Г класи	7А,Б,В класи	8А,Б,В,Г класи	9А,Б,В класи
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

Директор Миколаївської гімназії №2 _____ Федоренко В.О.

**Робочий навчальний план
МИКОЛАЇВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
для 10-11-х класів на 2018-2019 навчальний рік
з українською мовою навчання,
5-денний тиждень.**

Складено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня,
затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (таблиця 2 для 10 класу) та
затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 406 (таблиця 9 профіль іноземної філології для 11 класу)

Освітні галузі	Базові навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		10А,Б,В класи	11А,Б класи
Мови і літератури	Українська мова	2+2	2+2
	Іноземна мова (англ. мова)	2+3	5
	Друга іноземна мова (німецька або французька)		2
	Українська література	2+1	2+0,5
	Зарубіжна література	1	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта: Правознавство	1	-
	Економіка	-	1
	Людина і світ	-	0,5
Естетична культура	Художня культура	-	0,5
Математика	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	1+1	1+1

Освітні галузі	Базові навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		10А,Б,В класи	11А,Б класи
Природознавство	Біологія та екологія	2	-
	Біологія	-	1,5
	Екологія	-	0,5
	Географія	1,5	-
	Фізика та астрономія	3	-
	Фізика	-	2
	Астрономія	-	0,5
	Хімія	1,5	1
	Інформатика	-	1
	Технології	-	1
Технології	Фізична культура	2	2
	Захист Вітчизни	1,5	1,5
Здоров'я і фізична культура	Вибірково-обов'язковий предмет		
	Інформатика	1	-
	Технології	1	-
Разом		33	33,5
Друга іноземна мова (німецька або французька)		2	-
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи.	Англійська мова для ділового спілкування (факультатив)	1	2
	33	33	
	38	38	
Гранично допустиме навчальне навантаження			

Директор Миколаївської гімназії №2 _____ Федоренко В.О

Перелік програм

для вивчення предметів інваріантної складової робочого навчального плану
Миколаївської гімназії №2 Миколаївської міської ради Миколаївської області
у 2018-2019 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф	Кількість годин тиж/рік	
					за програмою	фактично
Основна школа						
1	5	Природознавство. Програма для 5 класів загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Т. Г. Гільберг та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	2/70	2/70
2	5-9	Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	М.І. Бурда, Мальований Ю.І., Б.В. Кудренко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	5-6 кл. – 4/140 7-9 кл. алгебра - 2/70 геом. – 2/70	5-6 кл. – 4/140 7-9 кл. алгебра - 2/70 геом. – 2/70
3	5-9	Українська мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. – К.: Видавничий дім «Освіта», 2013, (зі змінами).	Шелехова Г. Т. , Глазова О.П. та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	5-6 кл. – 3,5/122 7 кл. – 2,5/87 8-9 кл. – 2/70	5-6 кл. – 5/175 7 кл. – 3/105 8 кл. – 2,5/87 9 кл. – 2/70
4	5-9	Українська література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. – К.: Освіта, 2013 зі змінами.	Р. В. Мовчан та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	2/70	2/70
5	5-9	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи», К., 2017 р.р.;		Наказ МОН від 07.06.2017 № 804	5/175	5-8 кл. - 5/175 9 кл. – 4/140
6	5-9	«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи», К., 2017 р.		Наказ Міністерства освіти і науки України від	2/70	5-6 кл. – 3/105 7 кл. – 2,5/87

				07.06.2017 № 804		8-9 кл. – 2/70
7	5-9	Зарубіжна література. 5–9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. - К.:Видавничий дім «Освіта», 2013 зі змінами.	О. М.Ніколенко та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	2/70	2/70
8	5-9	Історія України. Всесвітня історія. 5–9 класи.	Пометун О.І., Мудрий М.М. та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Істор.Укр. 5-7 кл. – 1/35 8-9 кл. – 1,5/52 Всесв.іст. 6-9 кл. – 1/35	Істор.Укр. 5-7 кл. – 1/35 8-9 кл. – 1,5/52 Всесв.іст. 6-9 кл. – 1/35
9	5-9	Мистецтво. 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів . (оновлена).	Масол Л., Гайдамака О. та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	Образ.мист. 5-7 кл. – 1/35 Муз.мист. 5-7 кл. – 1/35 Мист. 8-9 кл.- 1/35	Образ.мист. 5-7 кл. – 0,5/17 Муз.мист. 5-7 кл. – 0,5/17 Мист. 8-9 кл.- 1/35
10	5-9	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5 – 9 класи (оновлена)	Сидоренко В.К., Боринець Н.І., Терещук А.І.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	5-6 кл. – 2/70 7-9 кл. – 1/35	1/35
11	5-9	Інформатика. 5–9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.	М.І.Жалдак, І.О.Завадський, Шиян О.Л. та авт. колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	5-7 кл. – 1/35 8-9 кл. – 2/70	5-7 кл. – 1/35 8-9 кл. – 2/70
12	5-9	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 5-9 класи.	Бойченко Т.Є та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	1/35	1/35
13	6-9	Географія. Навчальна програма для 6-9 класів.	Я.Б.Олійник, І.М.Вітенко та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	6-8 кл. – 2/70 9 кл. – 1,5/52	6-8 кл. – 2/70 9 кл. – 1,5/52

14	7-9	Фізика. 7-9 класи. Оновлена навчальна програма.	О.І.Ляшенко, В.В.Гудзь та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	7-8 кл. – 2/70 9 кл. – 3/105	7-8 кл. – 2/70 9 кл. – 3/105
15	7-9	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (оновлена)	Величко Л.П. та авт. колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	7 кл. – 1,5/52 8-9 кл. -2/70	7 кл. – 1,5/52 8-9 кл. -2/70
16		Біологія. 6– 9 класи. Навчальна програма Для загальноосвітніх навчальних закладів		Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	2/70	2/70
17	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу	Ремех Т. та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	1/35	1/35
18	5-9	Фізична культура. 5-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Круцевич Т.Ю, Тимчук М.В. та авт.колектив	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	3/105	3/105

Старша школа

1	10	Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання. Профільний рівень. (філологічний напрям, пр. – укр.філологія)	Мацько Я.І., Груба Т.Л. та ін. Затв. Постановою Кабміну Укр. Від 23.11.2011 №1392	Наказ Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407	2/70	4/140
2	11	Українська мова, 10-11 класи. Академічний рівень.	Шелехова Г.Т., Новосьолова В.І., Остаф Я.І. К.: Грамота, 2011	Наказ МОН України від 28.10.2010 №1021	2/70	4/140
3	10	Українська література. 10-11 класи. Рівень стандарту	Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко та ін.	Затв. Постановою Кабміну Укр. Від 23.11.2011 №1392	2/70	3/105
4	11	Українська література. 11 клас. Рівень стандарту, академічний		Наказ МОН України від	2/70	2,5/87

				14.07.2016 №826		
5	10-11	«Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», К., 2017 р.;		Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	5/175	5/175
6		«Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Друга іноземна мова 5-11 класи», К., 2017 р.		Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804	3/105	2/70
7	10-11	Зарубіжна література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.		Наказ Міністерства від 14.07.2016 № 826	3/105	10 кл. – 1/35 11 кл. – 2/70
8	10-11	Історія України. 10-11 класи. Рівень стандарту.		Наказ Міністерства від 14.07.2016 № 826	1,5/52	1,5/52
9	10-11	Всесвітня історія. 10-11 класи. Рівень стандарту, академічний рівень		Наказ Міністерства від 14.07.2016 № 826	1/35	1/35
10	10	Математика. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту).		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	3/105	Алг. – 3/105 Геом. – 2/70
11	11	Математика. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (академічний рівень).		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	3/105	Алг. – 3/105 Геом. – 2/70
12	10	Фізика та астрономія. 10-11 клас. Рівень стандарту.	Ляшенко О.І.	Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	2/70	2,5/87
13	11	Астрономія. Навчальні програми для 11 класу. Рівень стандарту.	Ляшенко О.І.	Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	0,5/17	0,5/17
14	11	Фізика. Навчальні програми для 11 класу. Рівень стандарту.	Ляшенко О.І.	Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	2/70	2/70
15	10-11	Хімія. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів.		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	1/30	10 кл. – 1,5/52 11 кл. – 1/35

16	10-11	Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи Рівень стандарту		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	2/70	2/70
17	10-11	«Захист Вітчизни»	Бахтін А.М. та ін.	Наказ МОН від 30.07.2015 № 826	1,5/52	1,5/52
18	10-11	Інформатика. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	1/35	1/35
19	10-11	Технології. Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту.		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	1/35	1/35
20	10	Правознавство. 10-11 класи. Громадянська освіта. (інтегрований курс).	авт. Палійчук Н.Й., Котюк І.І	Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	10 кл. 2/70	10 кл. 1/35
21	10	Географія. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10 класи (рівень стандарту).		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	10 кл. - 1,5/52	10 кл. - 1,5/52
22		Економіка. Програма для 11 кл. (рівень стандарт, академічний)			1/35	1/35
23	11	Людина і світ. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту/академічний рівень		Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021	11 кл. 0,5/17	11 кл. 0,5/17
24	11	Художня культура. 10-11 класи. Рівень стандарту	Масол Л.	Наказ МОН від 28.10.2010 № 1021	11 кл. 0,5/17	11 кл. 0,5/17
25	10	Біологія для 10-11 кл. загальноос.навч.закл., рівень стандарту		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407	2/70	2/70
26	11	Програми з біології для профільного навчання учнів загальноосв.навч.закл. рівень стандарту, академічний, профільний рівень.	Вид. – Тернопіль: Мандрівець, 2011.	Наказ МОН від 14.07.2016 № 826	2/70	2/70

27	Екологія. Навчальна програма для учнів 11 класу загальноосв.навч.закл.: рівень стандарту, академічний рівень.		Наказ МОН від 14.07.2016 № 826		
----	---	--	--------------------------------	--	--

Директор Миколаївської Гімназії №2

В.О.Федоренко

Перелік програм
для вивчення предметів варіативної складової робочого навчального плану
Миколаївської гімназії №2
Миколаївської міської ради Миколаївської області
у 2018-2019 навчальному році

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф/схвалення	Кількість годин тиж/рік	
					за програмою	фактично
<i>Старша школа</i>						
1	10	Англійська мова для ділового спілкування. 10 клас.	Пасічник О.С.	Лист МОН від 06.05.2015 №1/11-6491	2/70	0,5/17
2	11	Англійська мова для ділового спілкування. 11 клас.	Пасічник О.С.	Лист МОН від 06.05.2015 №1/11-6491	2/70	1/35

Директор Миколаївської гімназії №2

В.О.Федоренко